

Tirsdag 27. mai, 2014

Tilstandsrapport for grunnskolen i Saltdal kommune for 2013

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Innhold

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

1. Sammendrag

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Lokale mål

Gi kvalitativ god undervisning til alle elever ut fra lov og avtaleverk

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Talet på elevar	570	538	522	498	483
» Årsverk for undervisningspersonale	61,7	62,3	58,9	55,7	52,3

Vurdering

Elevtallet synker litt, men er stort sett stabil.

Ressursmodellen endret styringstall i samspill med færre elever gir færre stillinger.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

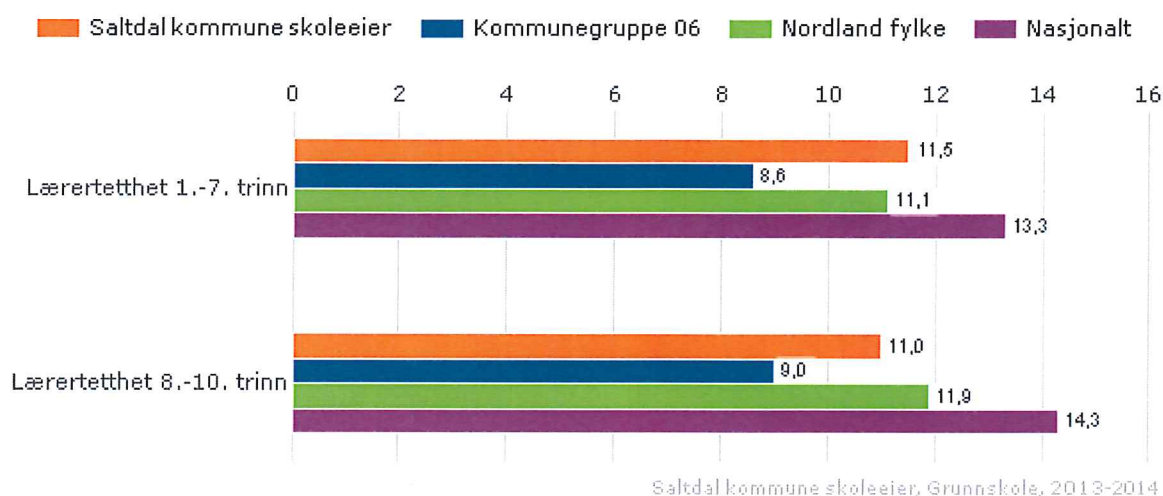
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Lokale mål

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Skolene har fortsatt god lærertetthet.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Læringskultur
- Mestring
- Elevdemokrati og medvirkning
- Mobbing på skolen
- Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

2.2.1. Mobbing på skolen

Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

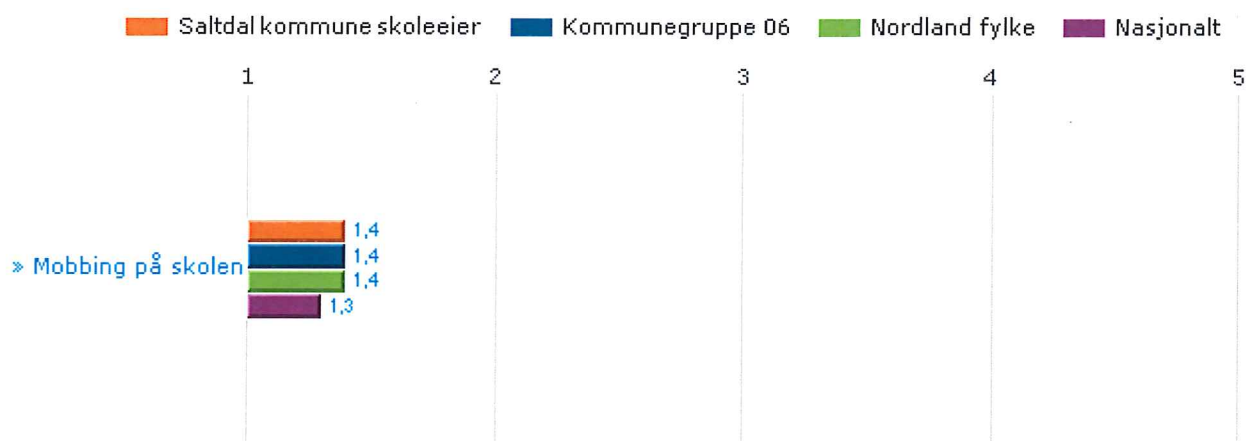
samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.

Lokale mål

I Saltdal skal det være nulltoleranse mot mobbing

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



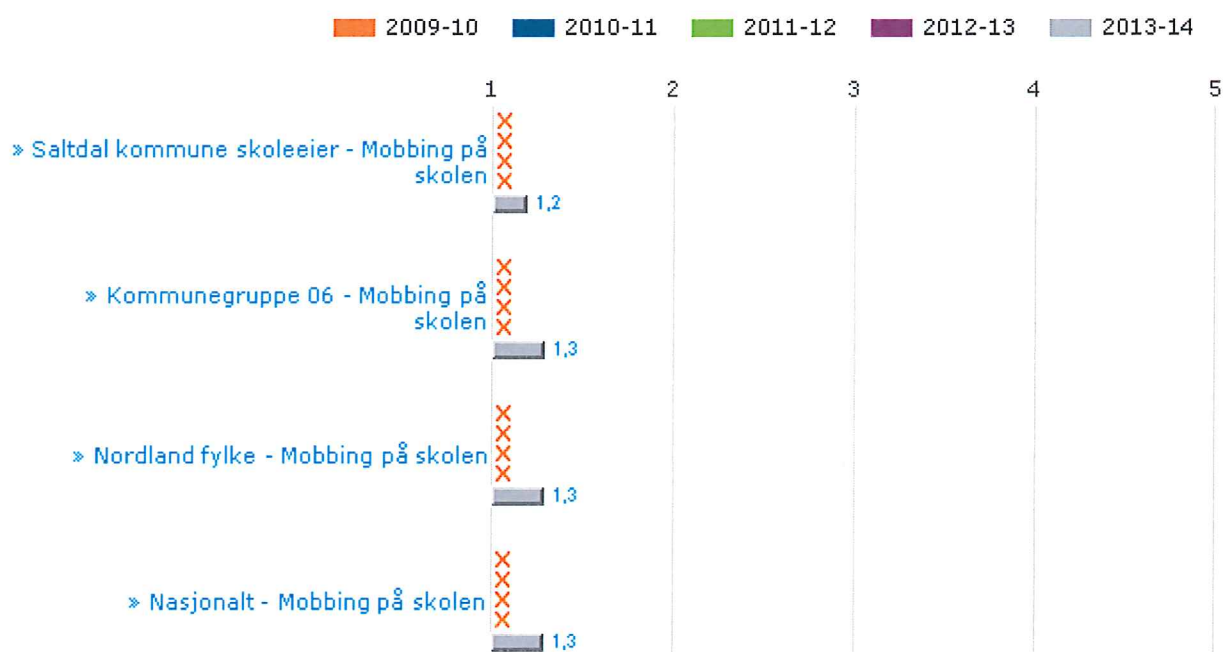
Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Viser "normale" tall for Saltdal, der en ser at 10. trinn viser et lavt tall.

2.2.2. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

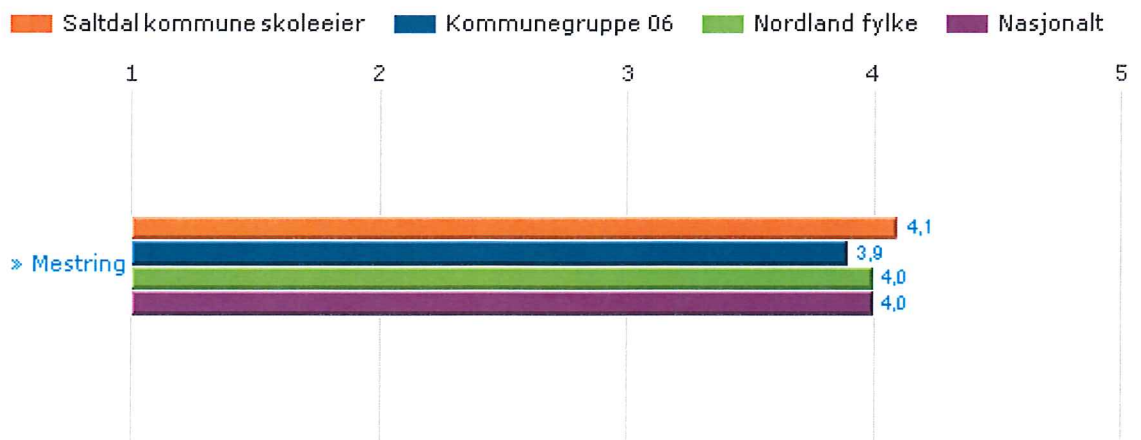
Lokale mål

Bevissthet på læring

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

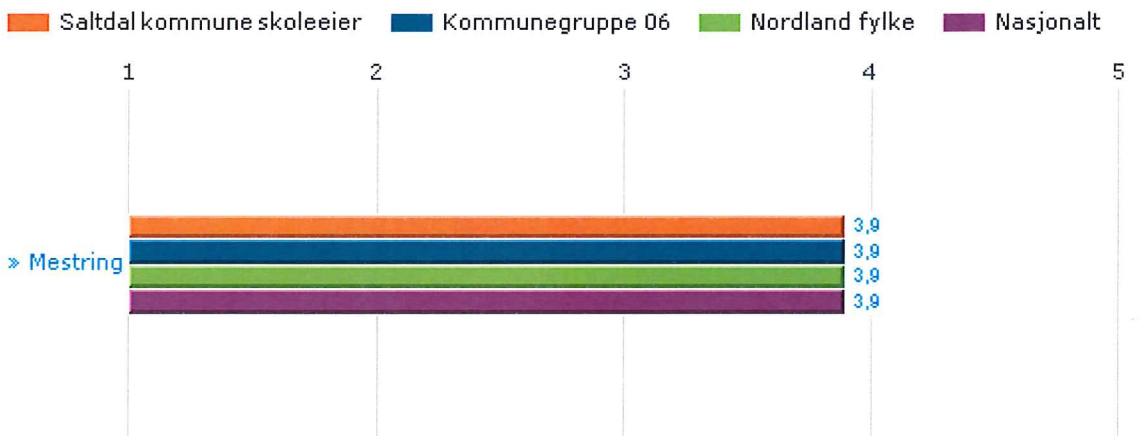


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Elevene i Saltdal opplever god mestring.

2.2.3. Støtte fra lærer

Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

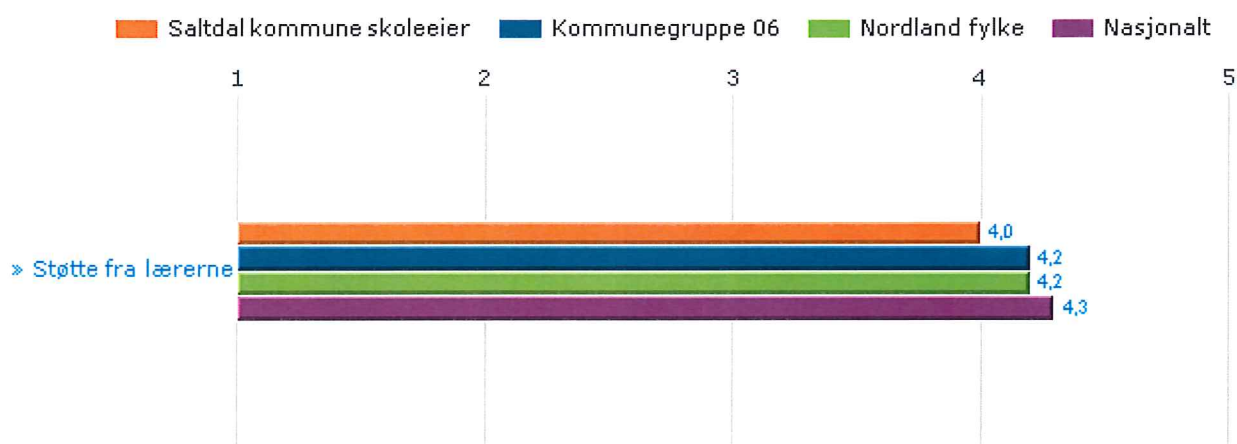
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Lokale mål

Læreren er elevens viktigste ressurs

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

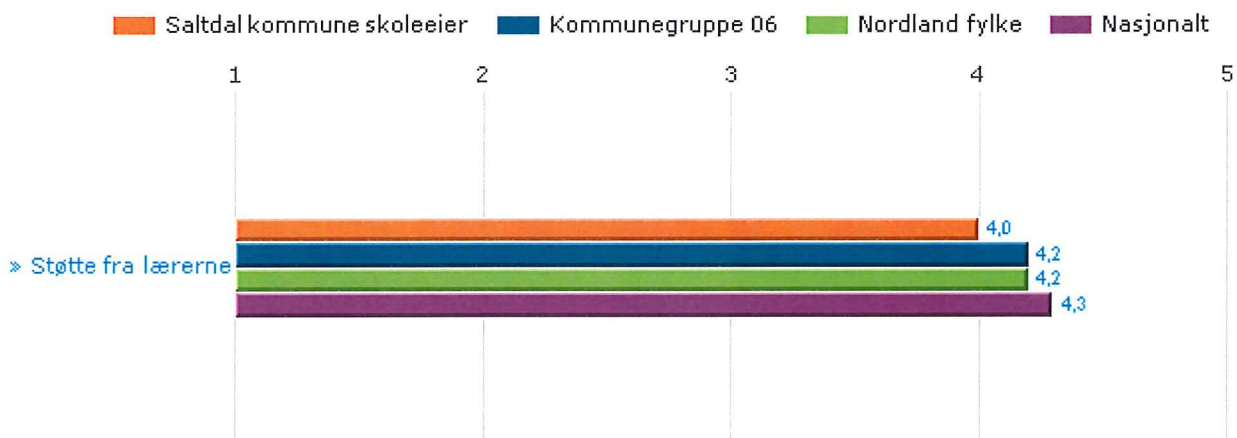


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Vurdering

Bør bli bedre

2.2.4. Vurdering for læring

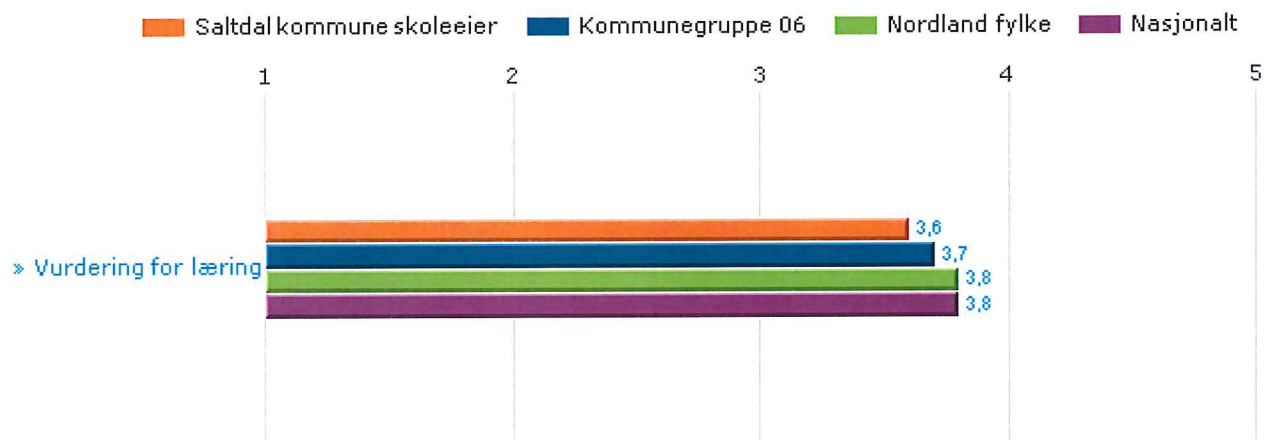
Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

God bevissthet og vurdering av framdrift i egen læring

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



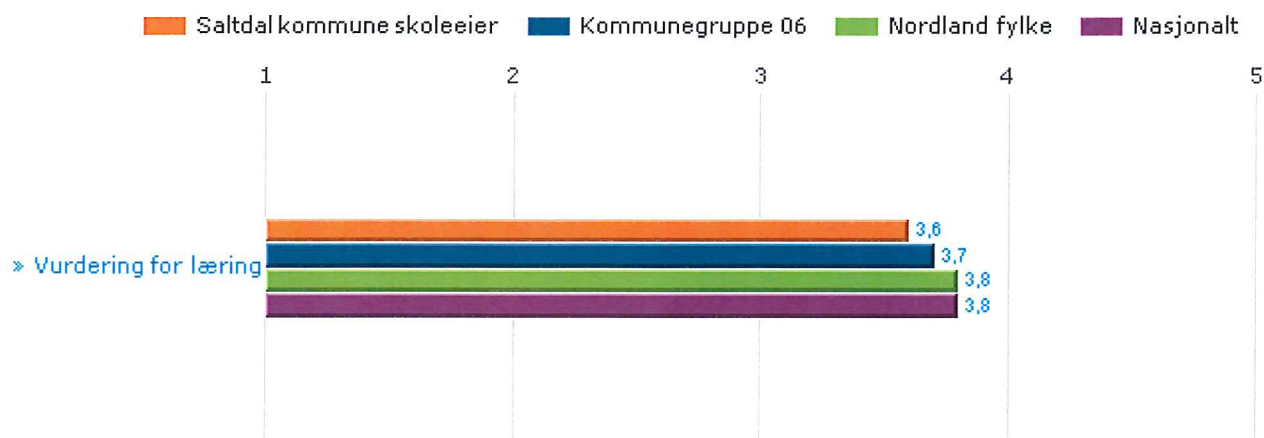
Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Må påaktes skoleåret 2014/15. Jfr. Ungdomstrinnsatsingen.

2.2.5. Læringskultur

Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

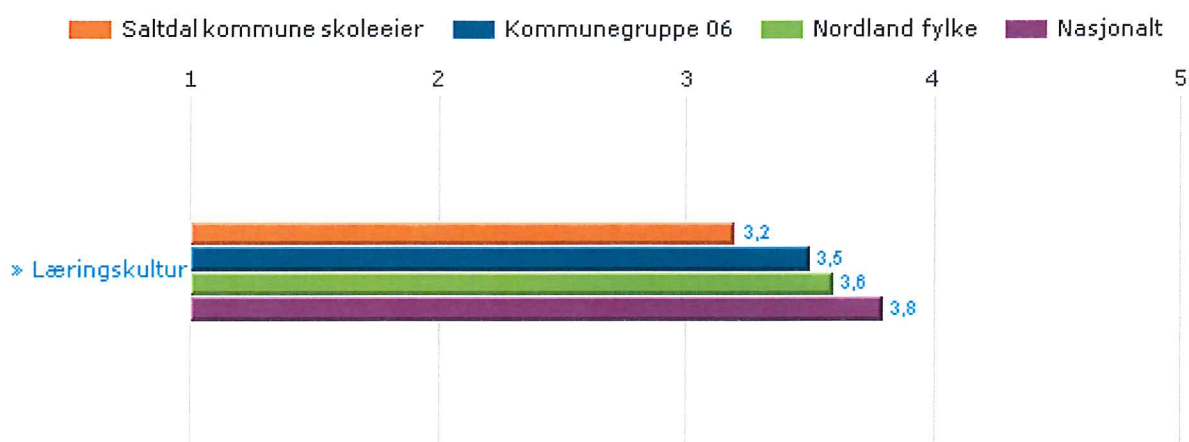
Lokale mål

God og riktig klasseledelse

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

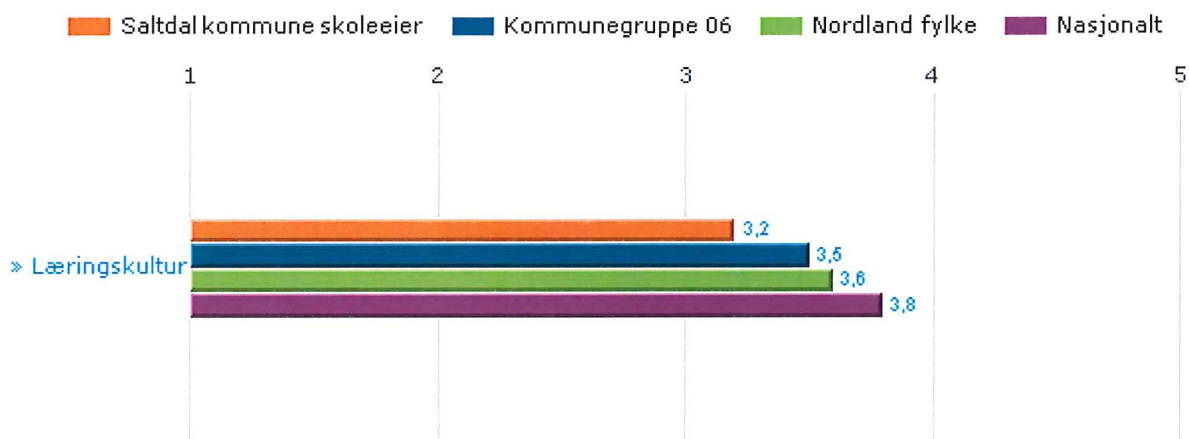


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultatet viser at det er behov for å arbeide godt videre med klasseledelse for læring.

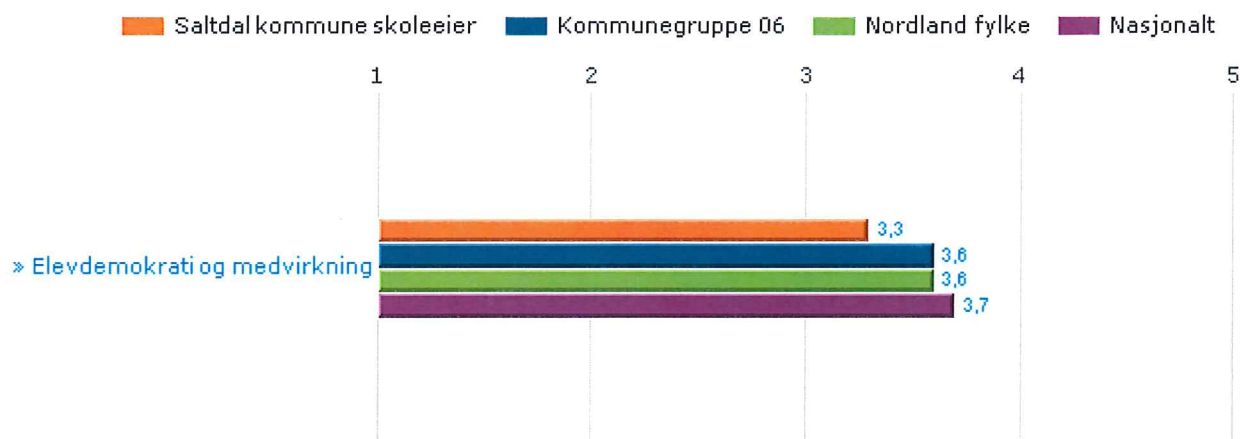
2.2.6. Elevdemokrati og medvirkning

Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

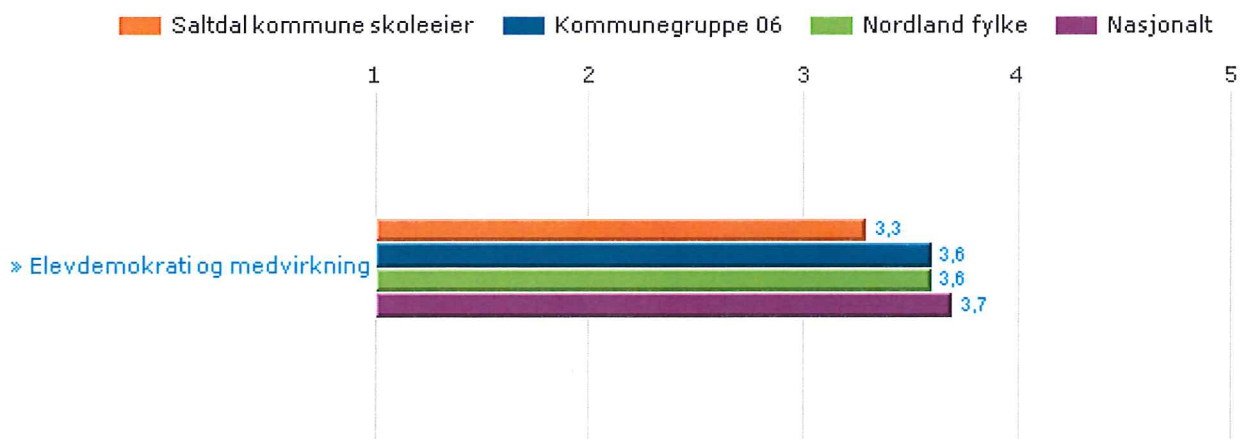


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Stor nærhet til klasse og læringsledelse.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Arbeidet må påaktes av skolene.

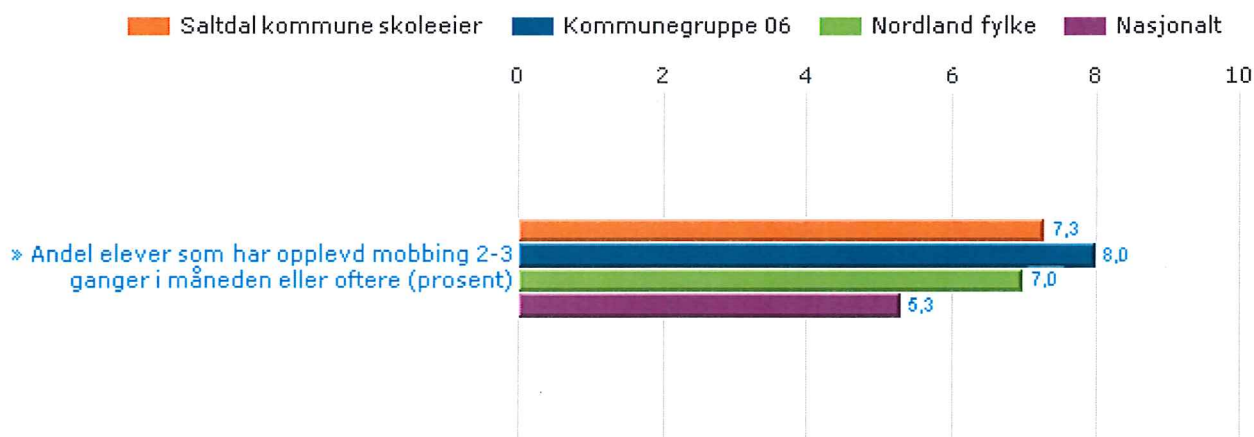
2.2.7. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen Mobbing på skolen viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing på skolen er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen Mobbede på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



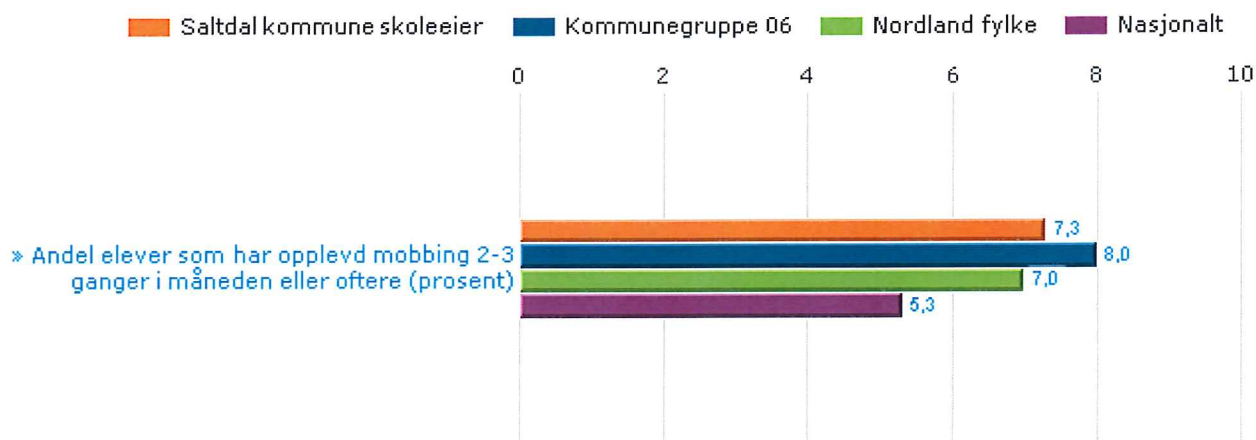
Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tallene viser at det er behov for å intensivere arbeidet mot mobbing

2.3. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

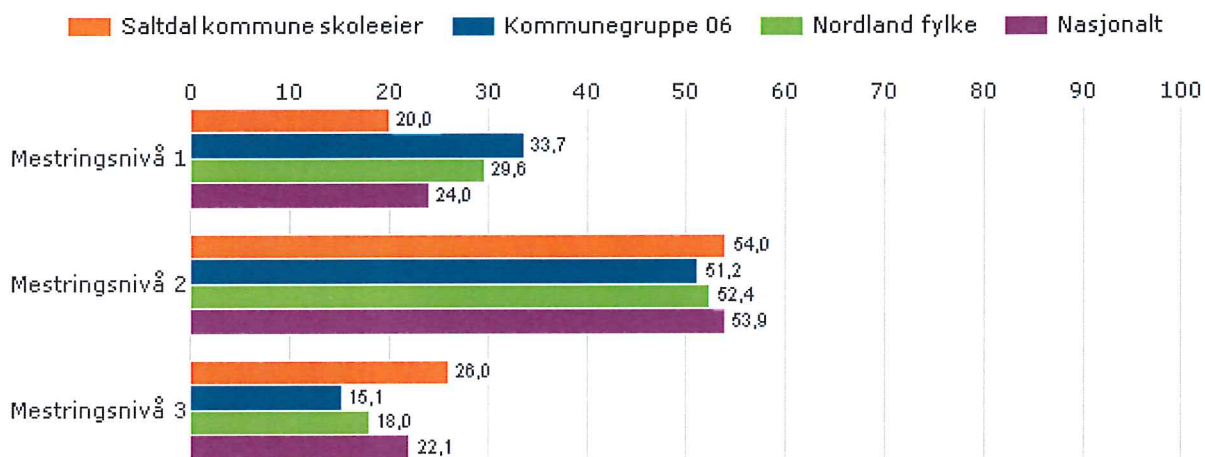
1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål
Gode lesere.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole

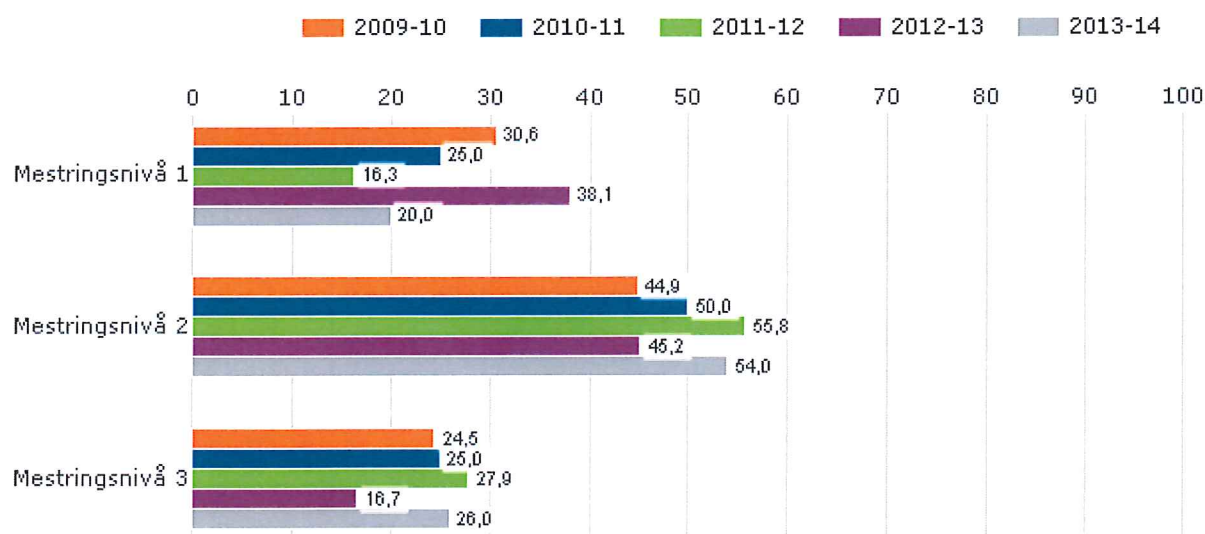


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Tallene viser først og fremst at det er variasjoner.

Det jobbes intenst med lesing for læring.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

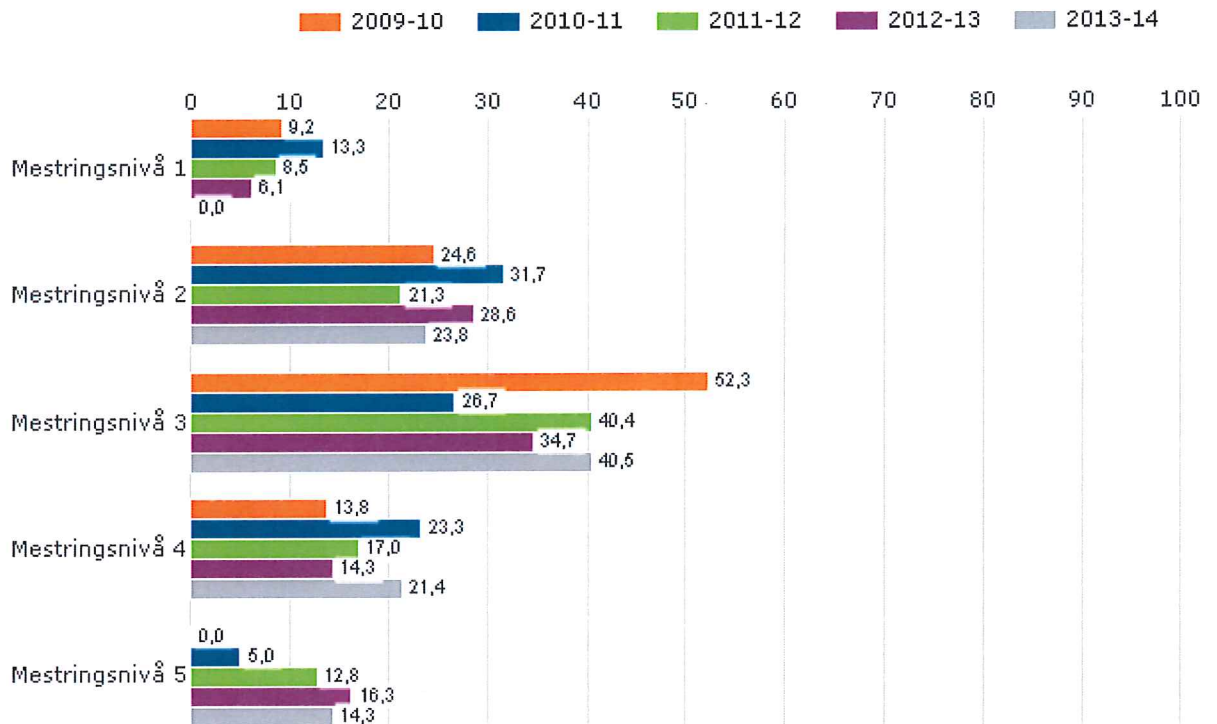
Lokale mål

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Perioden 2013 der er ungdomsskolesatingen bare over 5 mnd i forhold til nasjonalt prosjekt

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



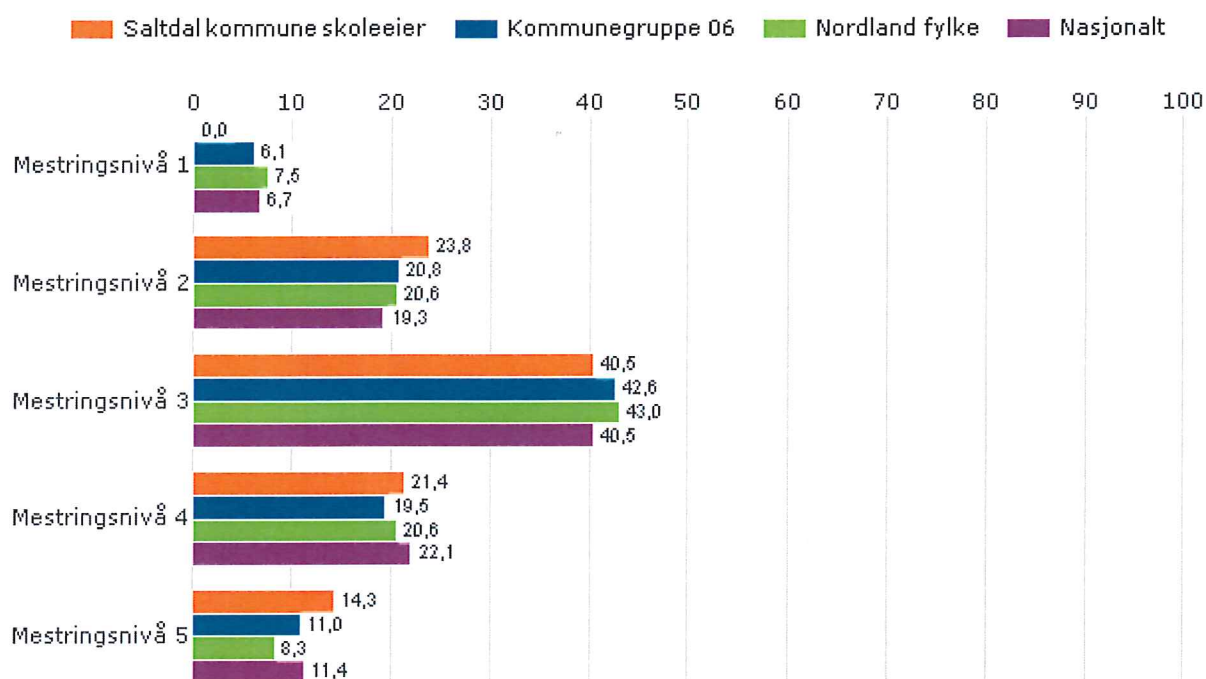
Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

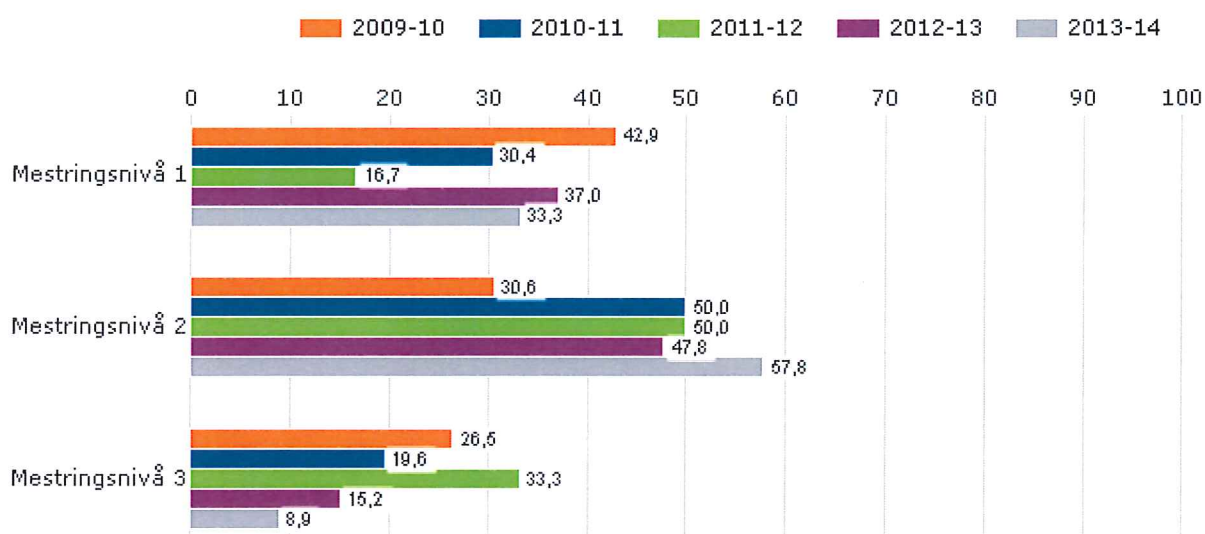
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

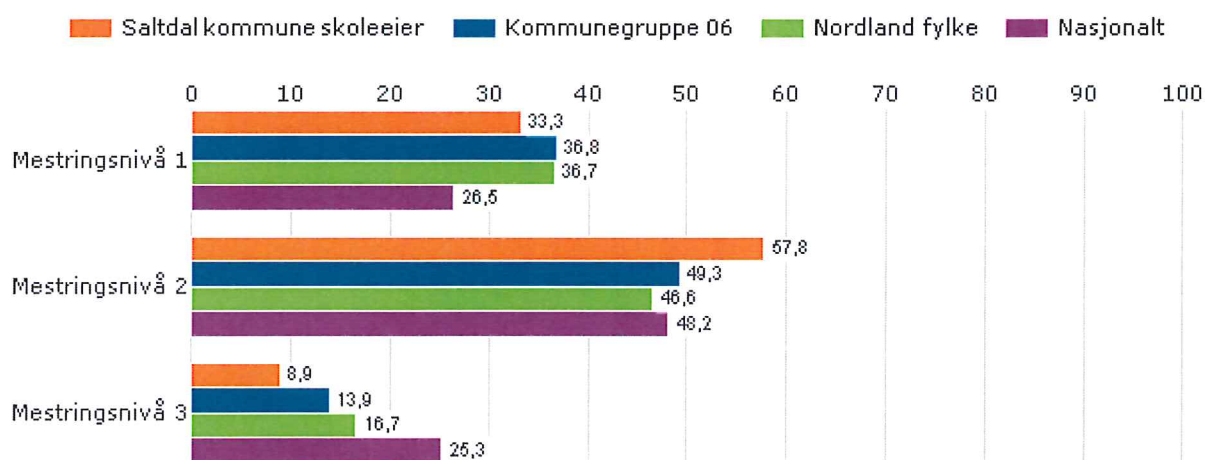


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Viser variasjoner fra år til år, men klar framgang.

2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

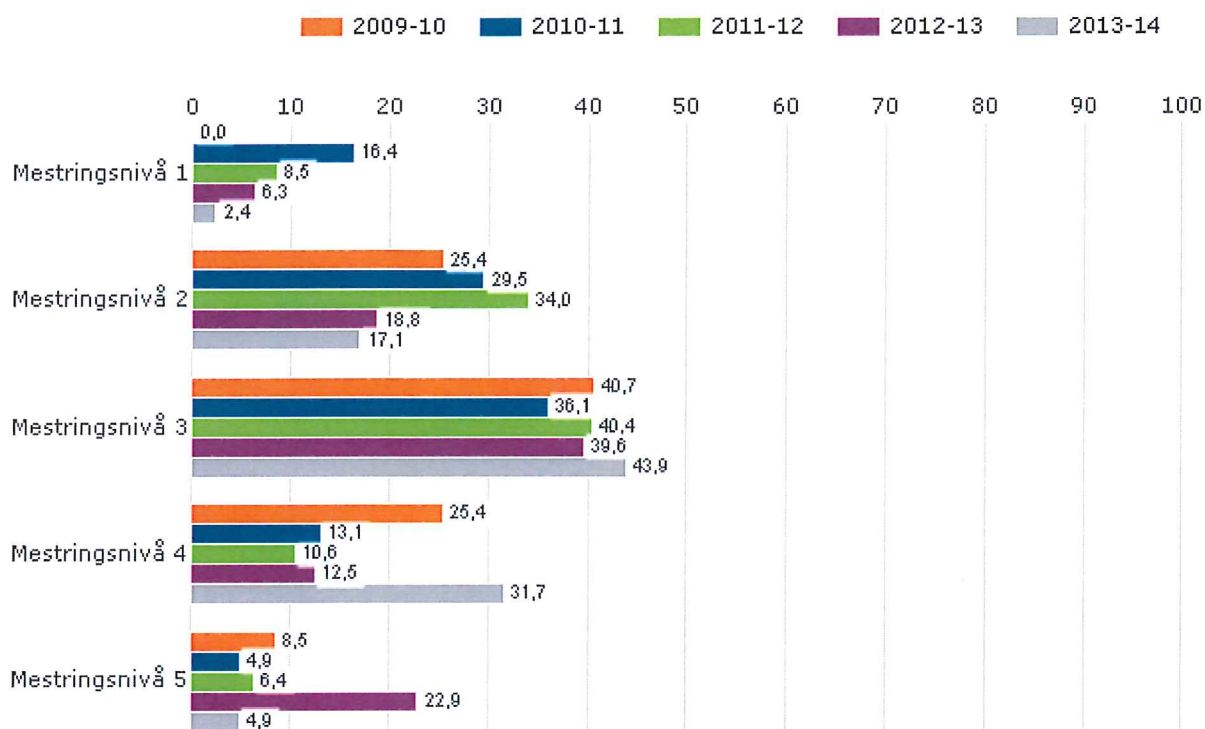
Lokale mål

Bedre resultater i regning

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

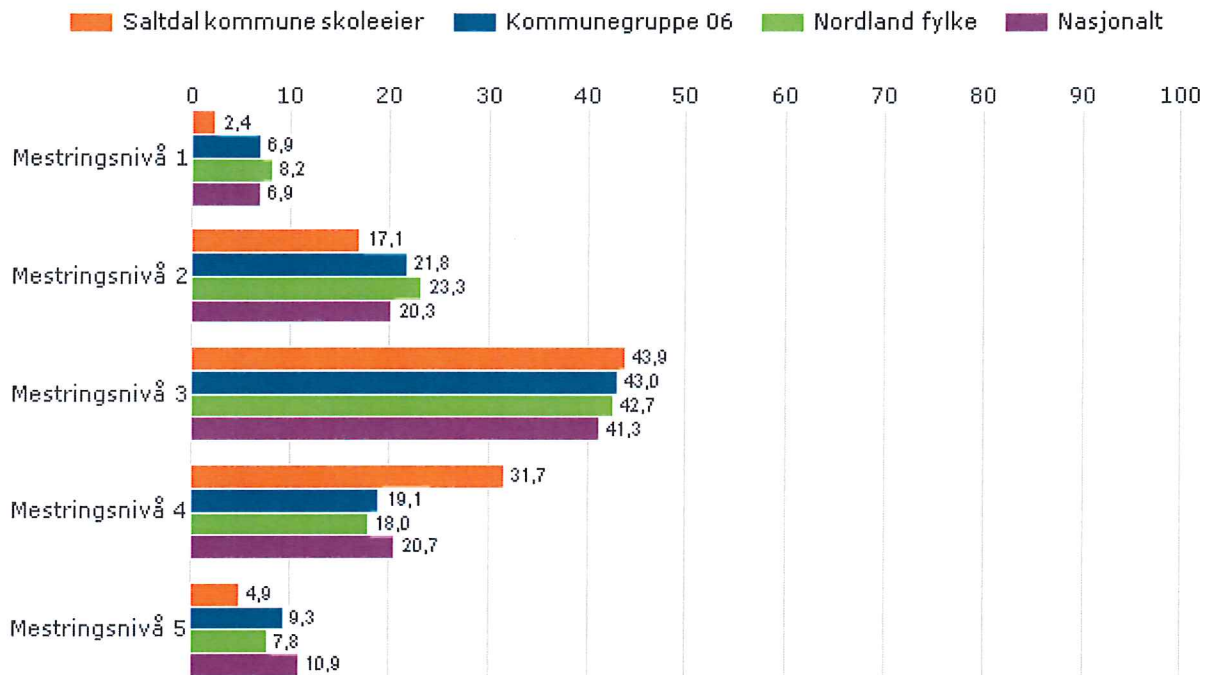


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Det synes som om fokus på regning hjelper. Forsetter i ungdomsskolesatsingen 2014.

2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Lokale mål

Gode engelskkunnskaper for alle

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

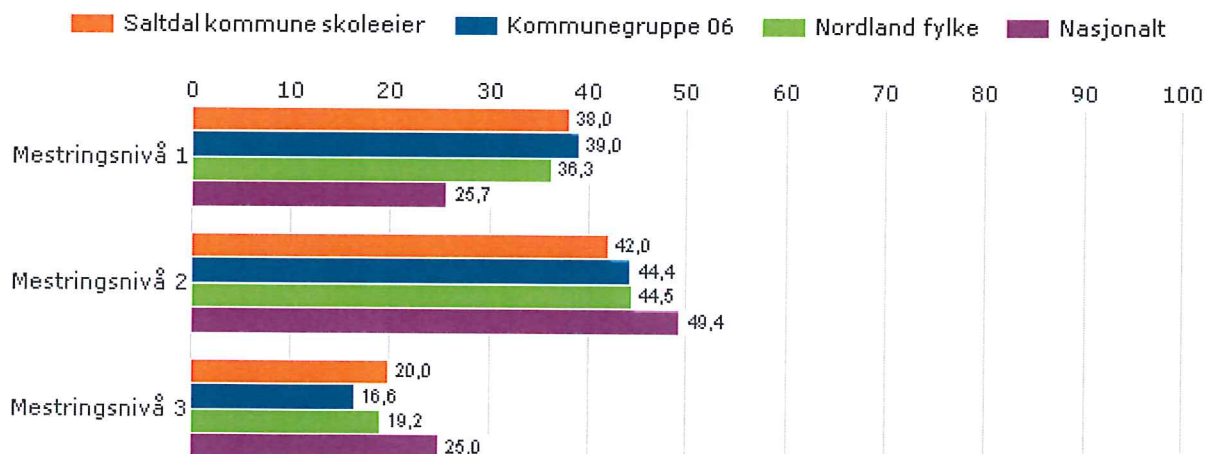


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Behov for fokus, men etterhvert også kompetanseheving innen engelsk

2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

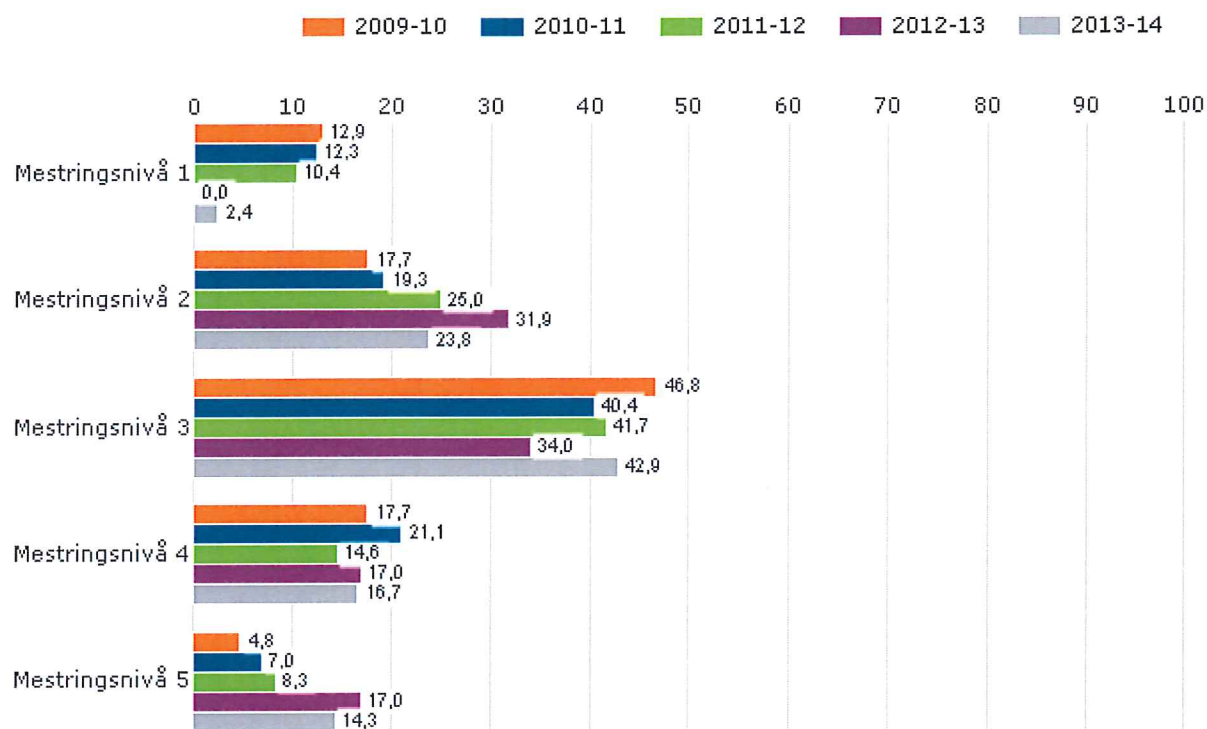
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



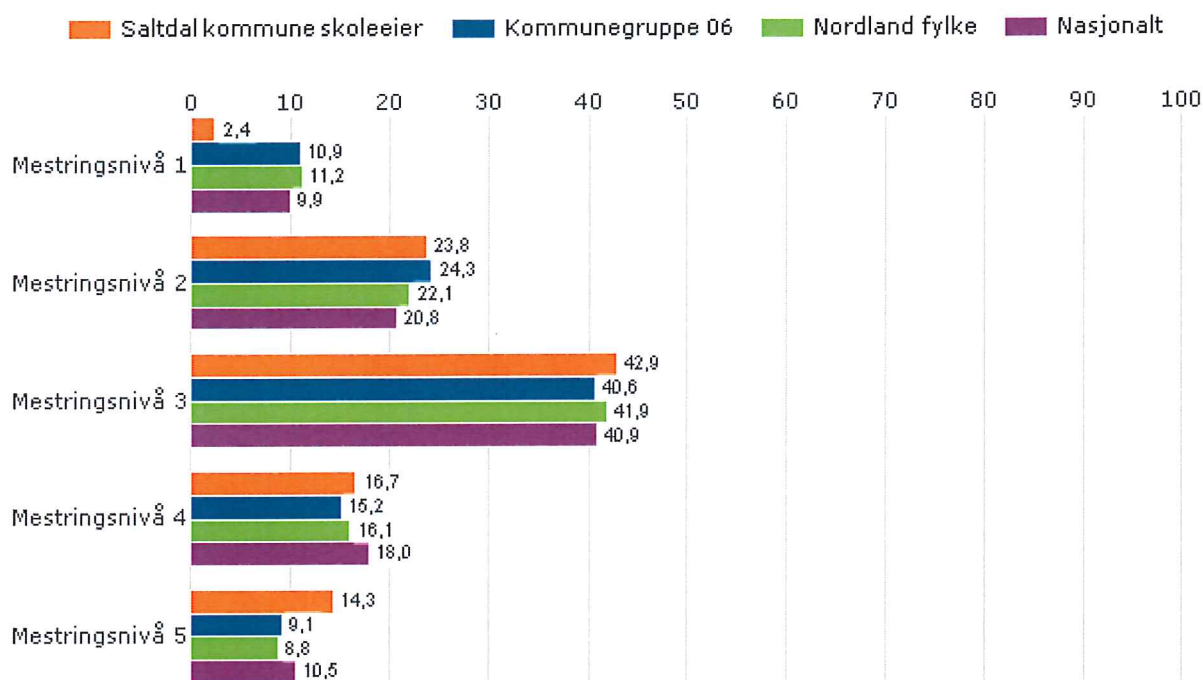
Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2013-14 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2013-2014

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Behov for fokus på faget.

2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

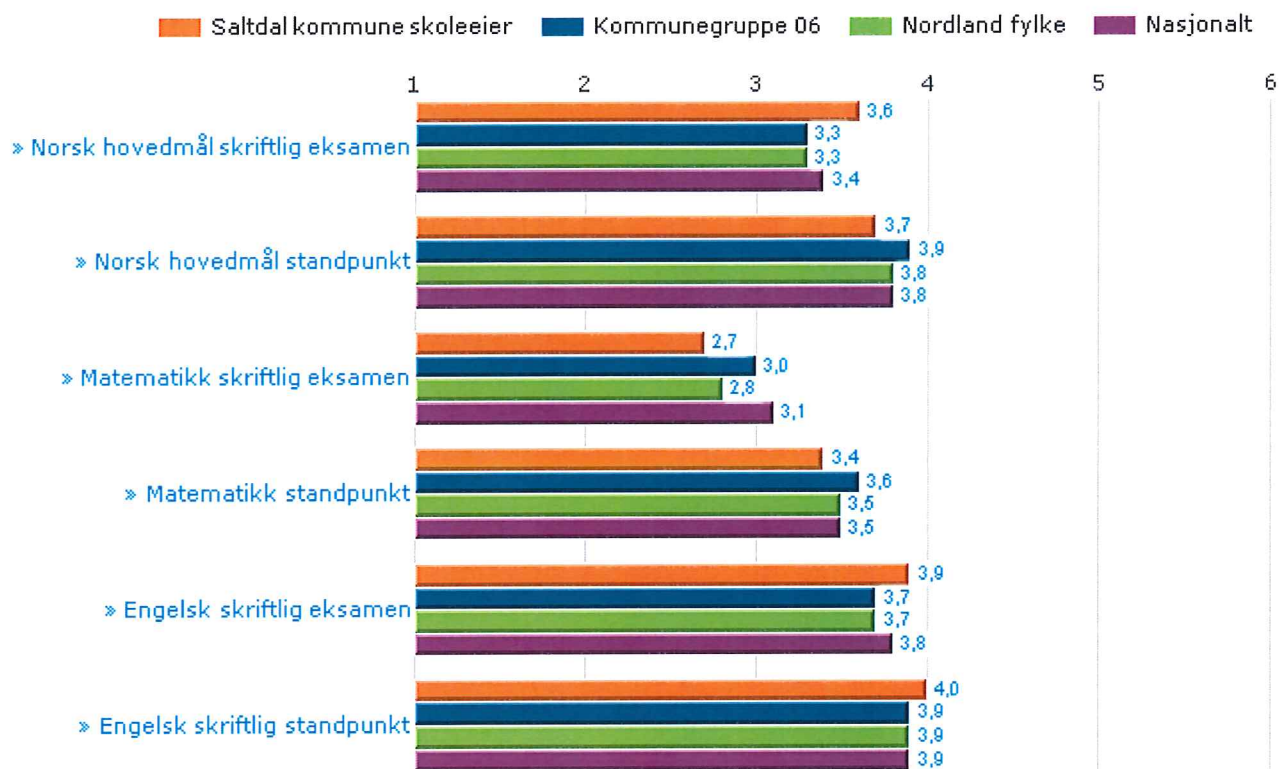
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2012-13 | Grunnskole

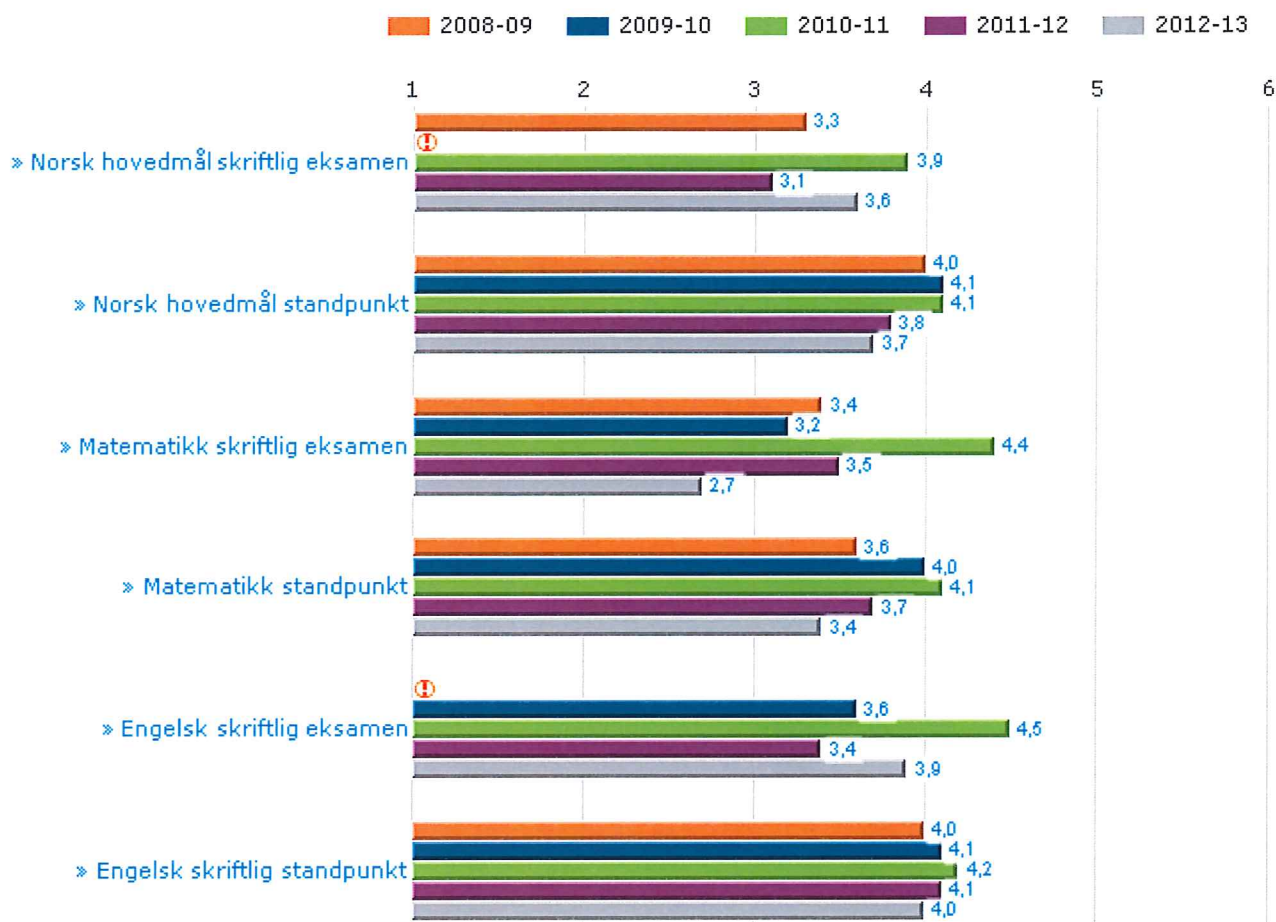


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2012-2013

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Det er viktig med 2 diagrammer for å sammenligne med andre og sammenligne for de nærmeste årene fra tidligere. Svinger noe fra år til år. Fortsatt er matematikk krevende.

Det er ikke så store avvik mellom standpunkt og eksamenskarakter.

2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

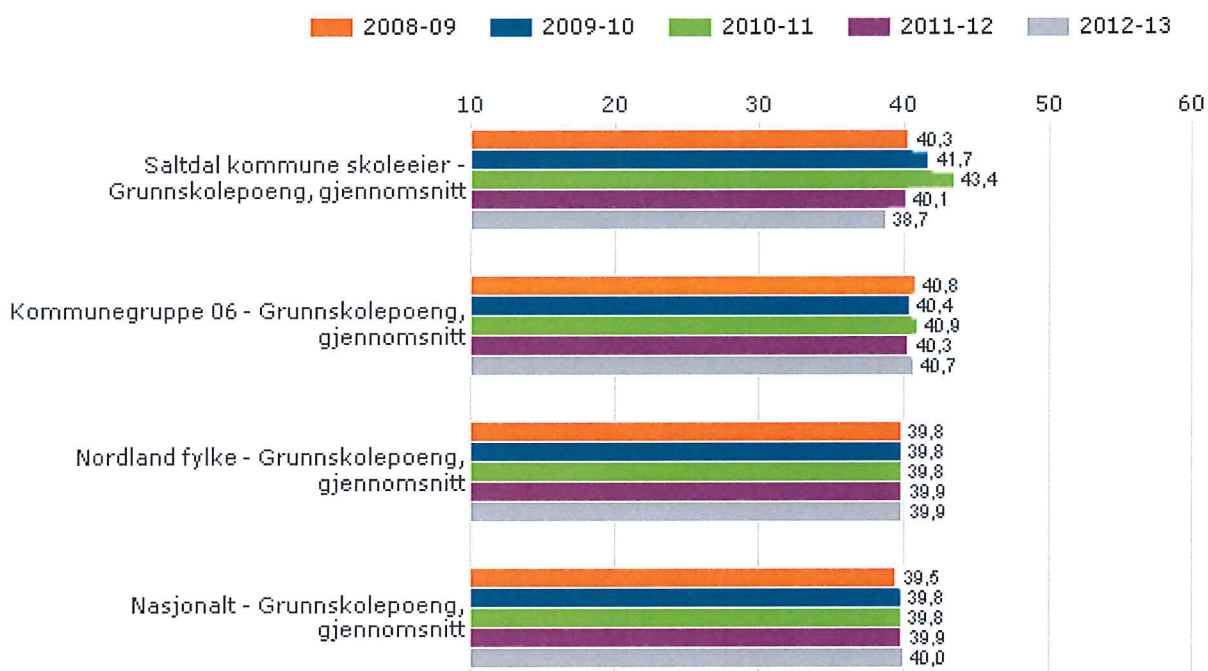
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Nedgang i grunnskolepoeng. Tabellen viser noe svingninger fra år til år.

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Saltdal kommune skoleeier

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2012 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall

Offentleg

Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole 92,2

Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2012-2012

Vurdering

Ser en nedgang i denne årsklassen. Hva det direkte skyldes er vanskelig å si

2.5. Eget kapittel

Konklusjon: Noen områder viser nedgang, men det er godt fokus på de grunnleggende ferdigheter og klasseledelse. Nok en gang ser en svingninger fra år til år.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

4. Konklusjon