

Fredag 31. mai, 2013

Tilstandsrapport for grunnskolen i Saltdal kommune 2012

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Innhold

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Dersom en ser på helheten for 2012, som tilstandsrapporten viser, så ser en en liten tilbakegang i det totale bilde.

Hva dette skyldes er vanskelig å si, men noen momenter dukker lett opp:

- lokale variasjoner i elevinnsats, kvalitet i arbeidet. Dette svinger fra år til år.
- elevtallet går litt ned,- dette kan medføre utslag på måleunkter.
- møter elevene alltid opplagt og forberedt til undervisning. Mye tid brukes utenom skoletid på digitale arenaer og tar lett fokus bort fra skolearbeid.
- det har vært et generasjonsskifte i lærerkollegiene. Har de hatt god nok tid til å bli samkjørte?

Grunnskolen har idag sterkt fokus på grunnleggende ferdigheter og det arbeidet som læreren gjør i klasseledelse og ledelse

for læring. Dette må prioriteres videre og utvikles til det beste for alle fag samtidig som elevenes sosiale kompetanse ikke skal glemmes.

Det sies "læreren" er elevens viktigste ressurs, men også skole/hjemsamarbeidet har en kjempeviktig plass.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

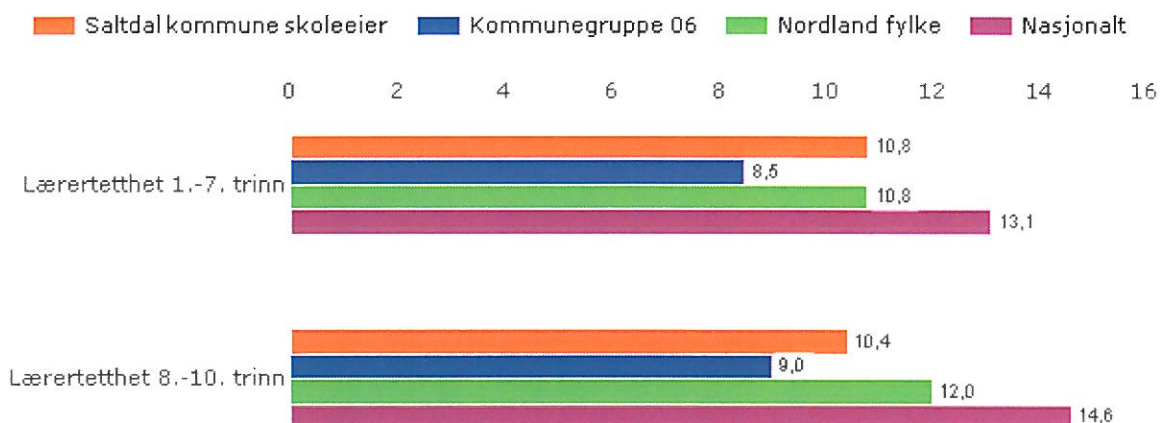
Lokale mål

Gjennom omdømmebygging og attraktive tilretteleggings- og stimuleringstiltak bidra til at Saltdal kommune fremstår som en god kommune å bo og leve i. Dette med tanke på å sikre/ øke elevgrunnetallet i årene framover. God lærertetthet skal bedre oppfølgingen av den enkelte elev. Forebygge frafall gjennom Ny Giv.

Basisgruppetall i ressurstilodelingsmodellen i 2012 er 14 – 15 – 15.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2012-13 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2012-2013

Statistikk og rapportering fra Skoleporten

Vurdering

Lærertettheten har økt for barnetrinnet. Kan skyldes at elevtallet går noe ned.

For ungdomstrinnet er lærertettheten redusert med 0,1 prosentpoeng. Dette bør en være klar over foran ungdomsskolesatsningen.

2.1.2. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning.

Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Lokale mål

Gjennom omdømmebygging og attraktive tilretteleggings- og stimuleringstiltak bidra til at Saltdal

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

kommune fremstår som en god kommune å bo og leve i, med en god skole. Dette med tanke på å sikre/ øke elevgrunnetallet i årene framover.

Basisgruppetallet i ressurstilodelingsmodellen har for inneværende år vært 14 - 14 - 15.

Dette er en endring fra 2011 der tallet var 13 - 14 - 14

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Talet på elever	570	570	538	522	498
» Årsverk for undervisningspersonale	63,9	61,7	62,3	58,9	55,7

Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Ressursfordelingsmodellen har fanget opp reduksjon i elevtall,- i tillegg har styringstallet økt. Dette medfører reduksjon på 3,2 stillinger fra 2011 til 2012.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

2.2.1. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

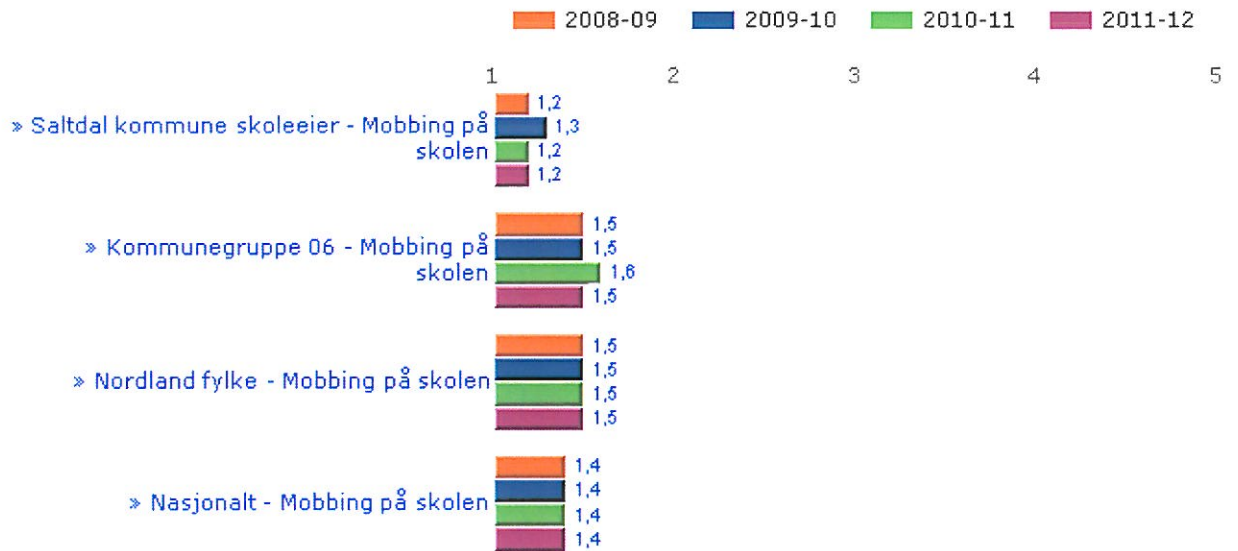
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

I Saltdal skal vi ha nulltoleranse mot mobbing. Alle har rett til en skole fri for mobbing, krenkende ord og handlinger.Jfr. Mobbemanifestet og § 9 a i Opplæringsloven

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

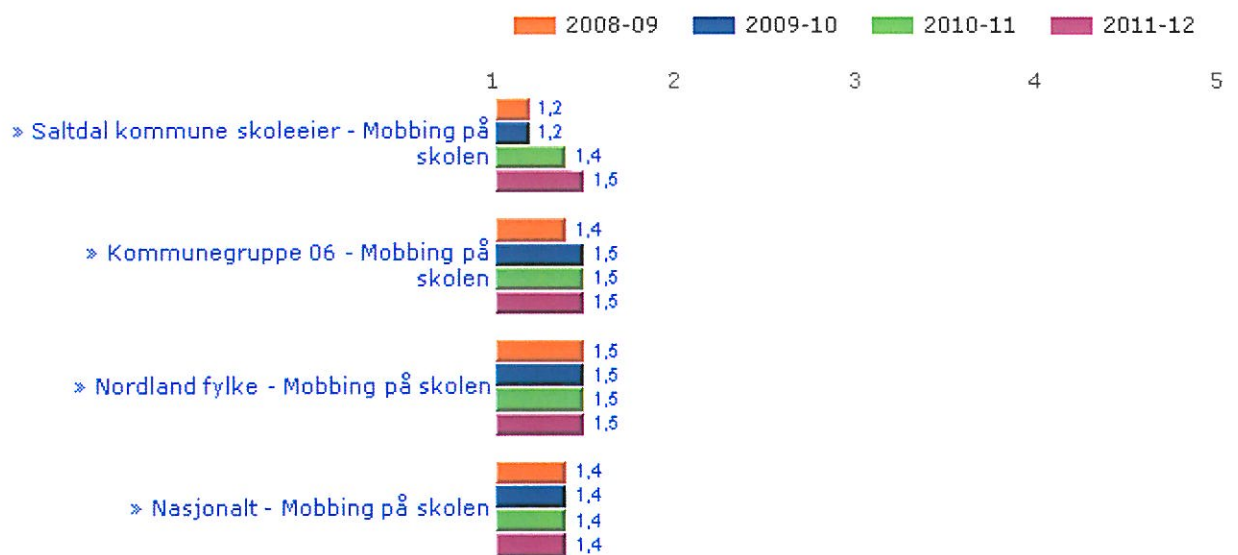


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Etikk og språk er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Etikk og språk er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Målingene er gjort for elever på 7. og 10. trinn.

For 7. trinn er tallet meg bra og likt med fjoråret. Langt under sammenlignbare konstellasjoner.

For 10. trinn øker mobbingen fra 1,4 til 1,5. Ungdomstrinnet er likt med nordlandsnivå, men 0,1 over nasjonalt nivå.

Skolene i Saltdal har over år drevet et systematisk arbeid mot mobbing og antisosial atferd. Det vektlegges også som en obligatorisk del av elevsamtalene. Det er utarbeidet planer, rutiner og systemer for å håndtere problematikk både på skole, klasse og individnivå.

Det betyr at elevene i Saltdal opplever mindre mobbing enn andre. Det er svært positivt. Samtidig er det viktig å være klar over de nye arenaer denne type problematikk foregår på, mobiltelefon, facebook, chatkanaler og lignende. Det er derfor viktig at skolene er i forkant og bruker etablerte rutiner som kan ivareta elevenes trygghet også i forhold til dette. Samarbeidet med heimen er også viktig. God kommunikasjon og åpenhet rundt slik spørsmål vil virke forebyggende. Kommunal forskrift for orden og oppførsel vil forsterke og tydeliggjøre elevens rettigheter og plikter.

2.2.2. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

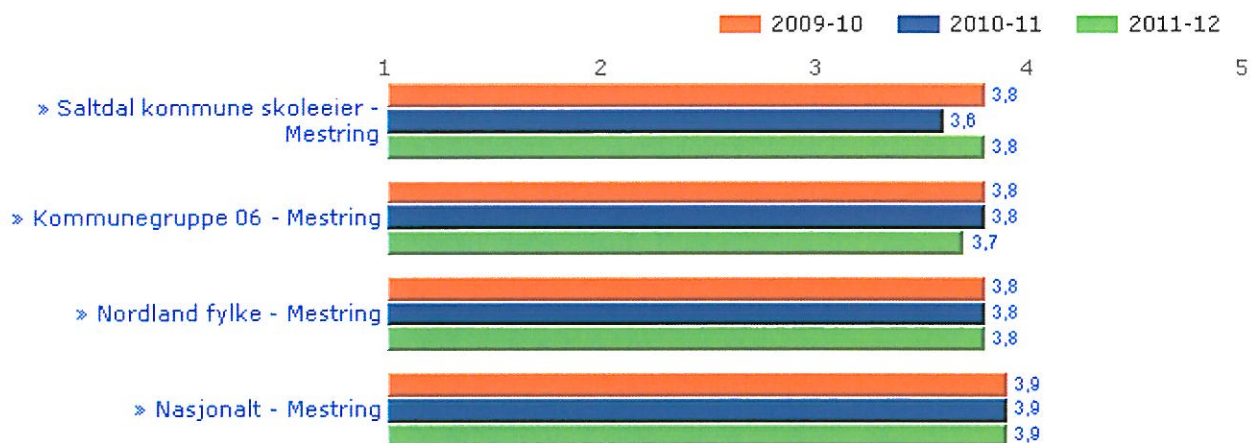
Lokale mål

Elevene skal ut fra egne forutsetninger oppleve mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Arbeidet skal føles meningsfylt og nyttig.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

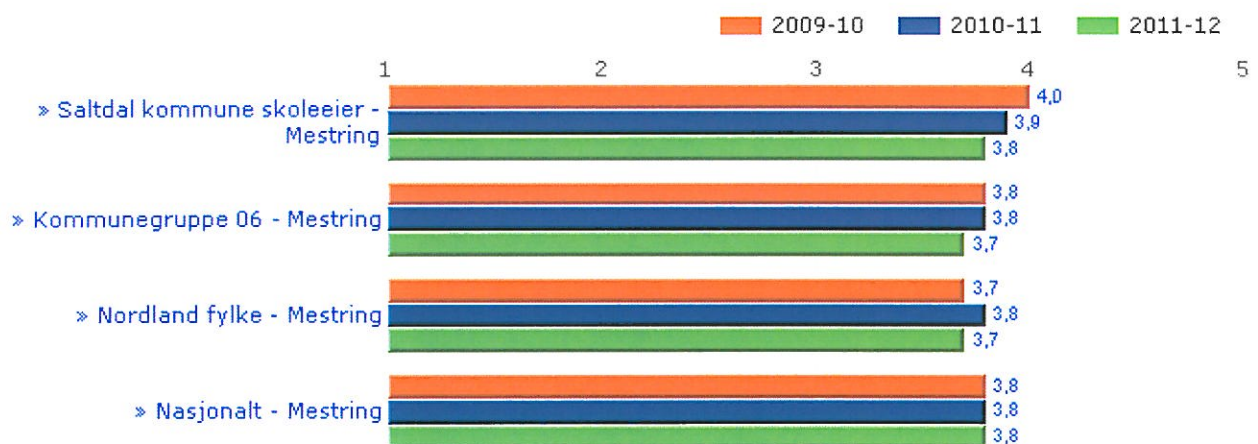


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Figurkilden er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Figurkilden er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Mestringsopplevelsen for 7. trinn, er stabil og på nivå med landet forøvrig. 10.trinn viser en ubetydelig tilbakegang i mestring. Det kan være lokale variasjoner fra år til år, men det kan også være vanskelig å vurdere egen mestring og læringsutbytte.

2.2.3. Trivsel med lærerne

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

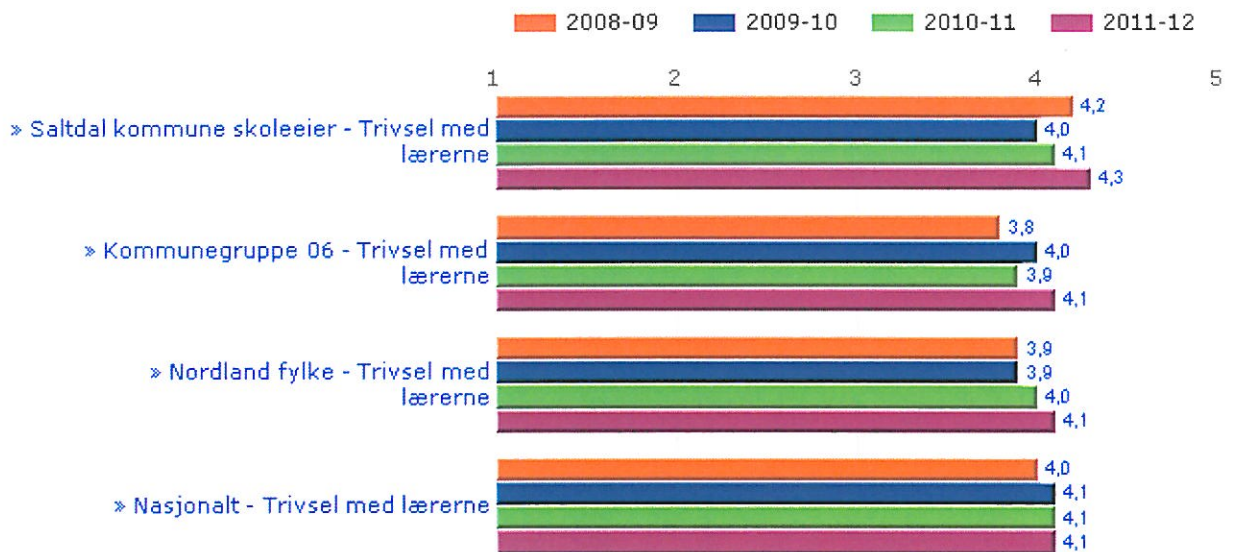
Lokale mål

Det er ikke utarbeidet generelle trivselsfremmende mål på kommunenivå. Dette sjekkes ut i Skolenes virksomhetsplaner og i møter Nettverk for skolene.

Det vil være viktig å opprettholde en høy trivselsfaktor blant elevene. Gjennom arbeidet med "Bedre læringsmiljø" og temaet "Klasseledelse" øke bevisstheten om og styrke skolenes kompetanse om trivselsfremmende tiltak både i forhold til sosial og faglig trivsel.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

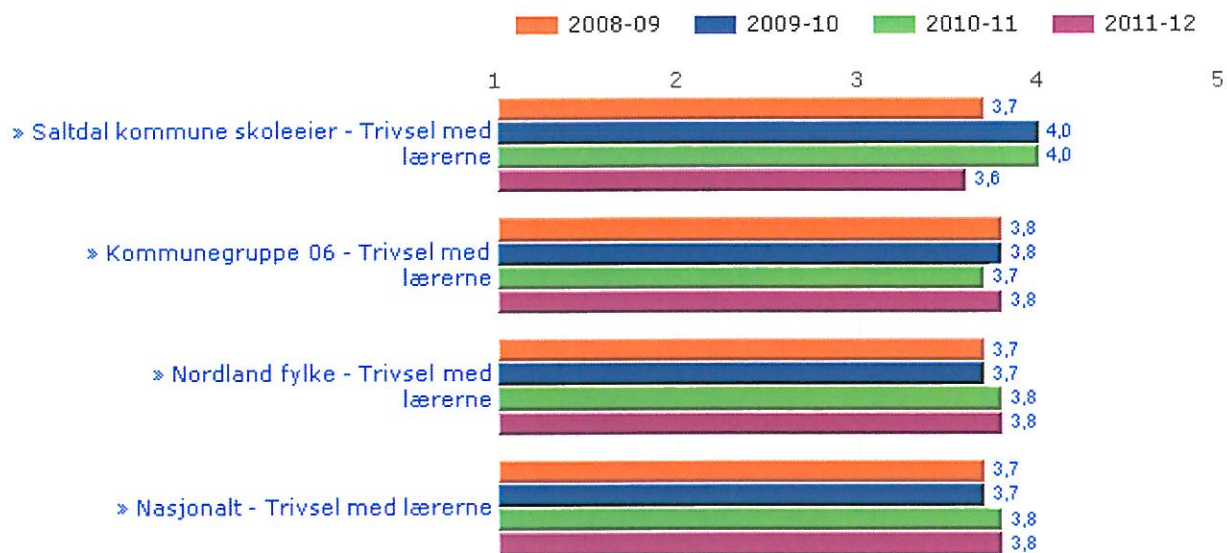


Tilgjengelige data hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Utarbeidet og bestått fra Skoleporten

Vurdering

Trivsel med lærer er svært viktig for læring og læringsutbytte. Det framkommer at det er god trivsel på måling for 7. trinn, en økning på 0,2 i Saltdalskolene. Trivselen er redusert på 10.trinn med 0,4. Hva dette plutselig skyldes, er vanskelig å si?

De enkelte skolene har i sine pedagogiske plattformer (skole og SFO), og øvrige planer, mange trivselsfremmende tiltak.

Det er videre lagt til politisk behandling: Kommunal forskrift for orden og oppførsel. Denne kan være av betydning framover.

Dessuten starter ungdomsskolene i pulje 1 med ungdomsskolesatsningen. Skolebasert kompetanseheving.

2.2.4. Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Utarbeide retningslinjer for det kommunale veilednings- og vurderingsarbeidet.

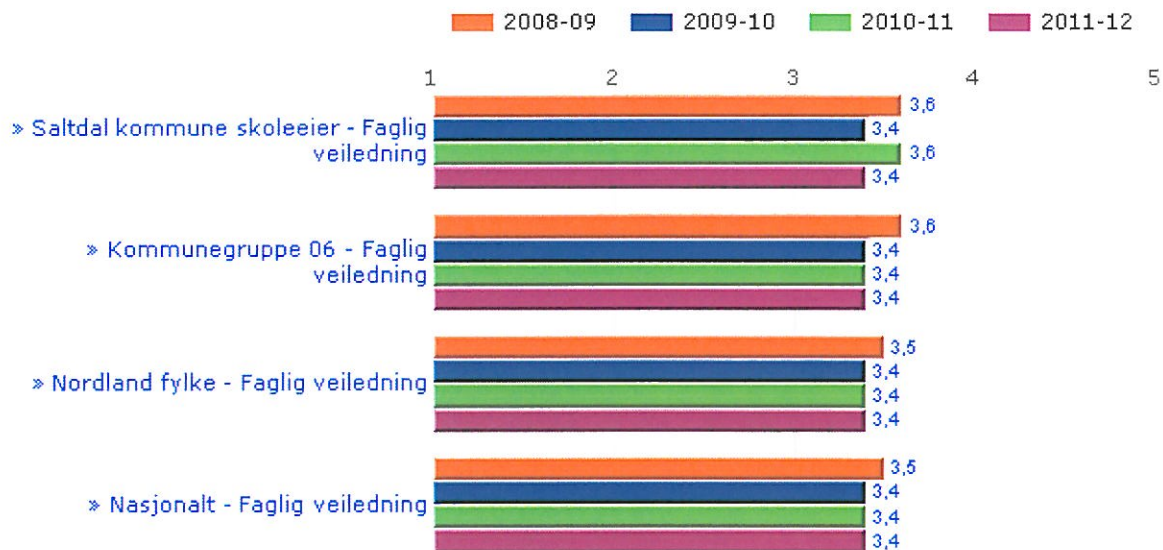
Styrke lærernes generelle veilednings- og vurderingskompetanse gjennom felles kommunal kursing og lokal etterutdanning i forhold til hver skole. Det er grunnleggende at skolene har en lederkompetanse som synliggjør «Ledelse for læring».

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Forberede ungdomsskolesatsningen.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

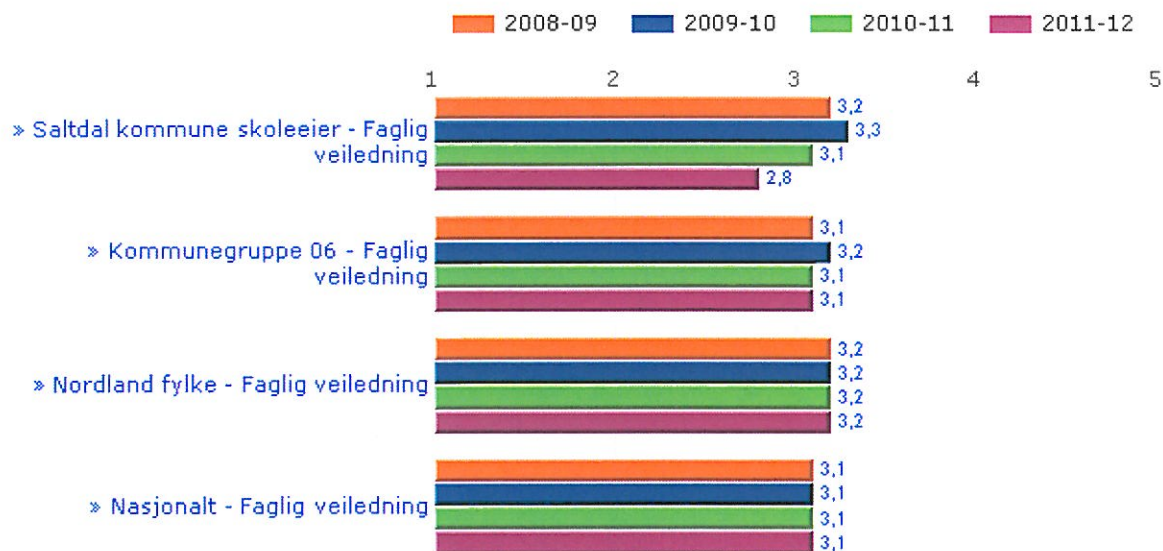


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Utdrag av rapporten er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Utdrag av rapporten er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Vurdering

Noe tilbakegang. Lærertettheten må ikke reduseres ytterligere.

2.2.5. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

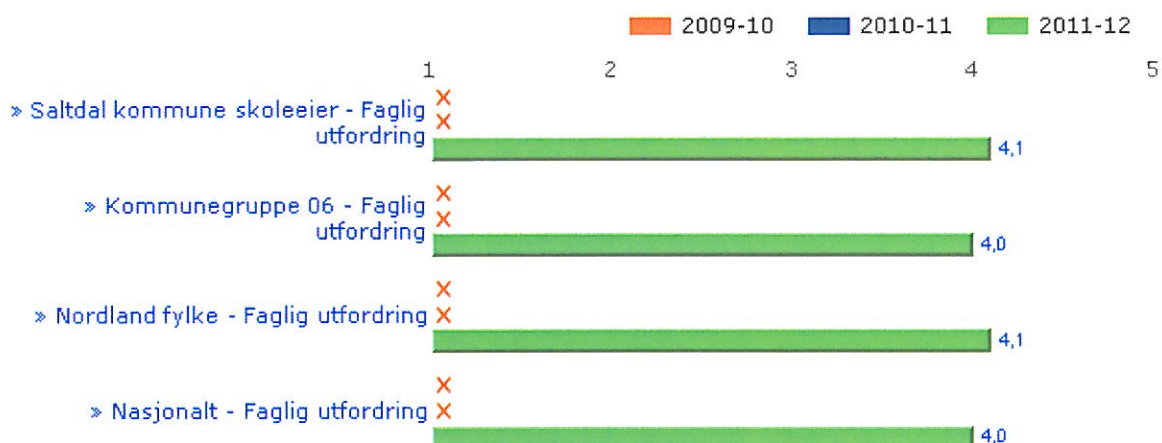
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Elevene skal ut fra egne forutsetninger oppleve faglige utfordringer i skolen.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

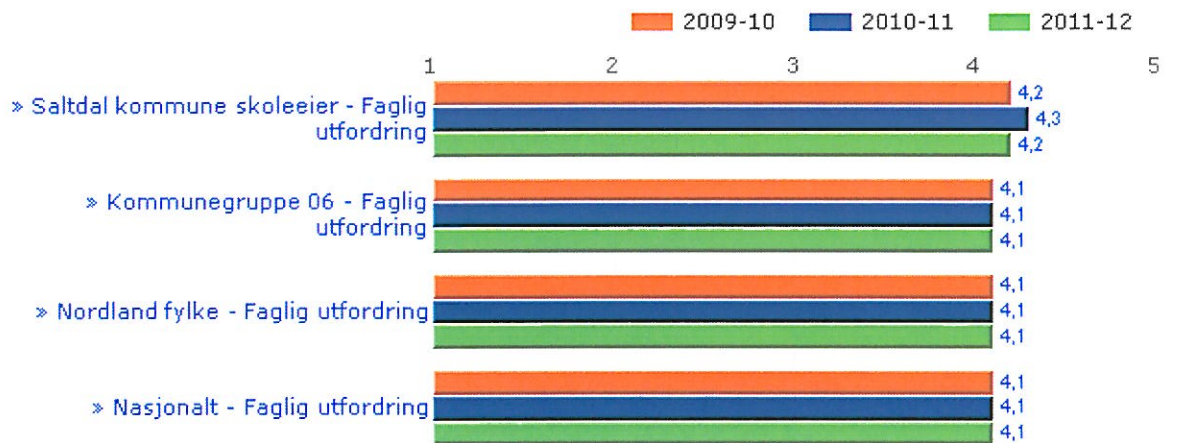


Dei ulike partane i skoleparten

Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Denne strategien er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Skoleporten har ikke publisert resultat for 7. trinn.
For 10. trinn likt med landet forøvrig.

2.3. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

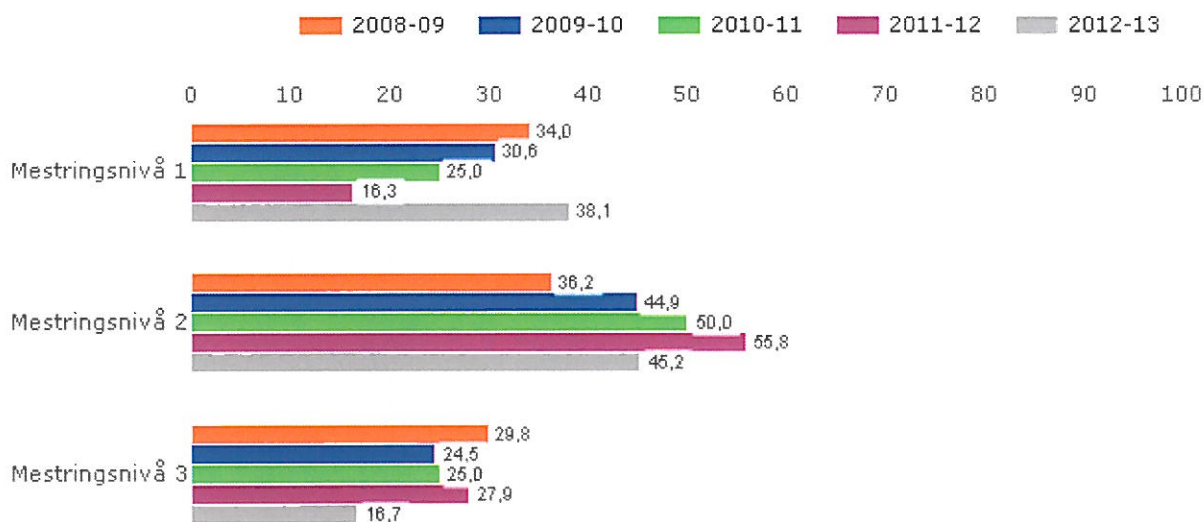
Å øke leseferdighetene (teknisk ferdighet og leseforståelse) generelt. Spesielt viktig vil det bli å redusere antallet elever på lavere mestringsnivå, men samtidig kunne gi utfordringer til de elevene som behersker det grunnleggende.

Utdanne / skolere leseveiledere på barne- og ungdomstrinn.

Utarbeide kommunal mål for leseopplæringa gjennom skolens virksomhetsplaner

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Opplysningsvesenetsstatistikk fra Skoleporten

Vurdering

Det er for mange på Mestringsnivå 1.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

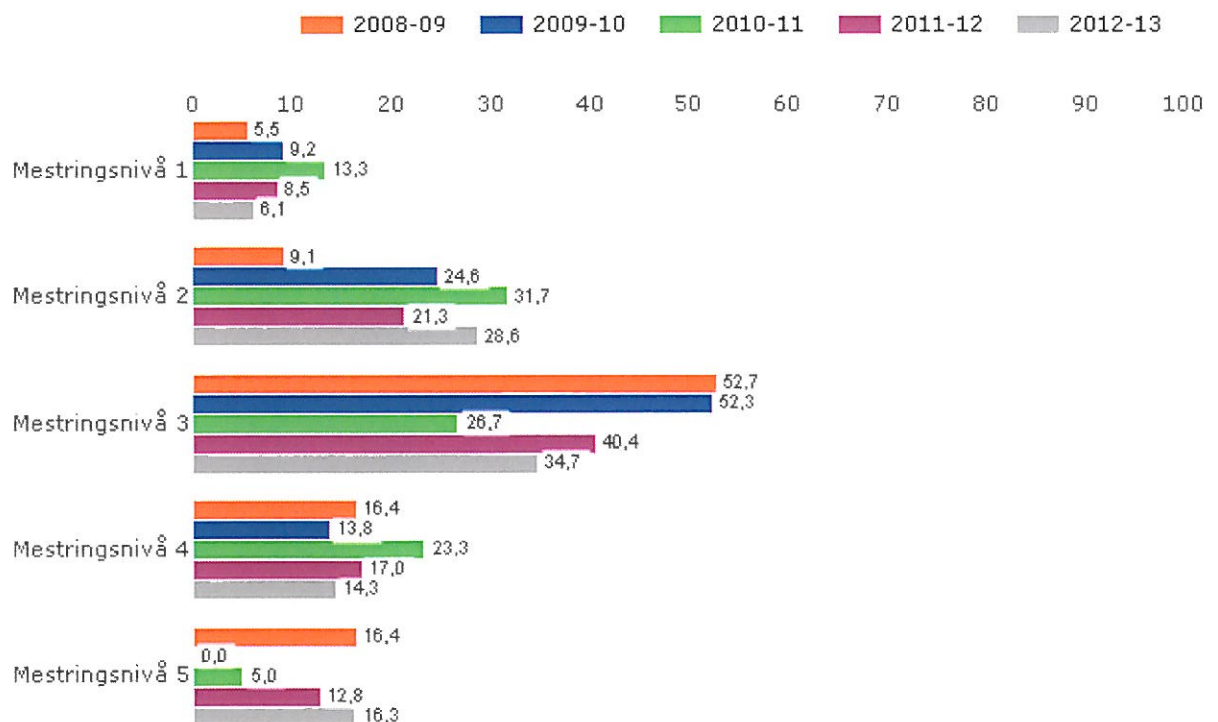
Å øke leseferdighetene (teknisk ferdighet og leseforståelse) generelt. Spesielt viktig vil det bli å redusere antallet elever på lavere mestringsnivå, men samtidig kunne gi utfordringer til de elevene som behersker det grunnleggende.

Utdanne / skolere leseveiledere på barne- og ungdomstrinn.

Utarbeide kommunal mål for leseopplæringa gjennom skolenes virksomhetsplaner

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

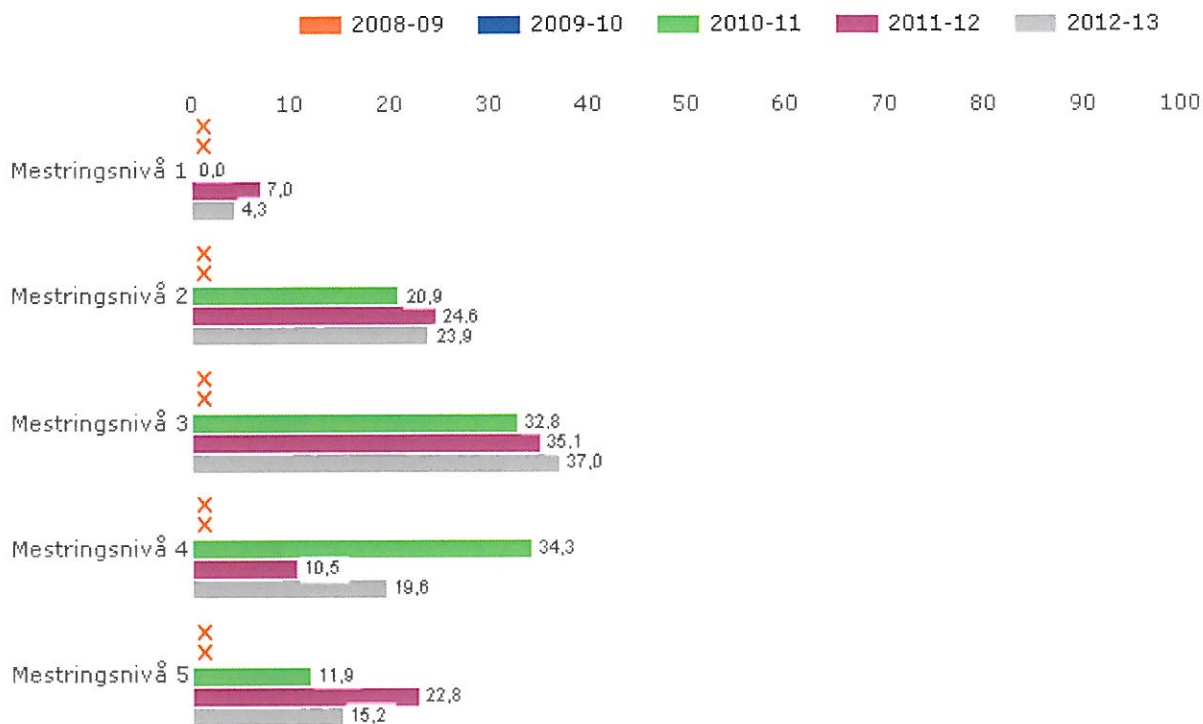


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Ukjente data er notert fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Statistikk og rapportering for Skoleparten

Vurdering

For ungdomstrinnet er det 5 mestringsnivå.
For mange på mestringsnivå 2 for 8. trinn.
9. trinn i riktig retning, kanskje for få på M5.

2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Bedre de grunnleggende ferdighetene og de genrelle kunnskapene i matematikk gjennom:

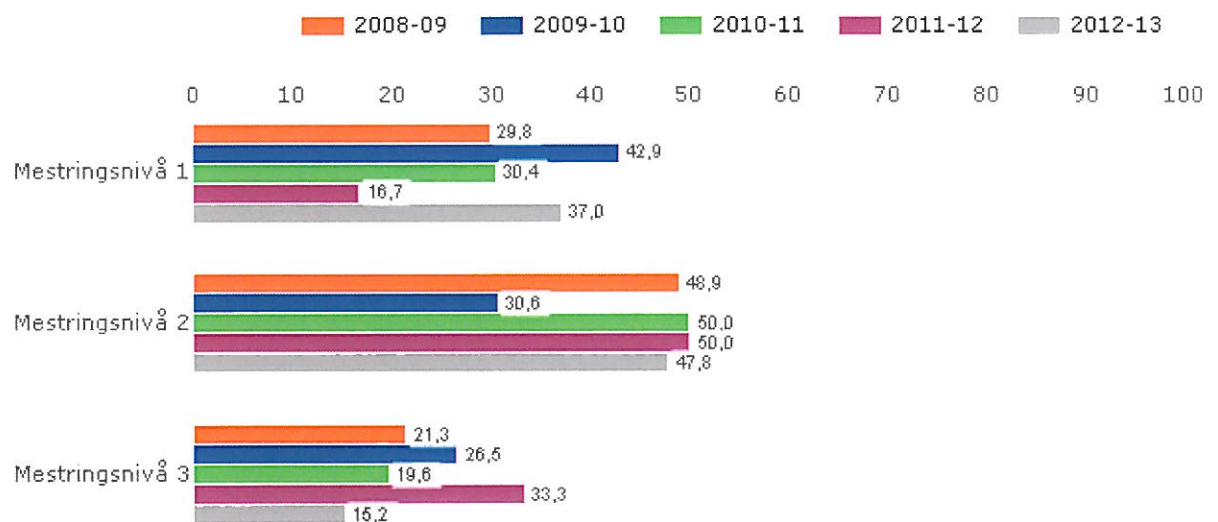
- utarbeide kommunale mål og retningslinjer for arbeidet
- større samordning og økt erfaringsutveksling skolene imellom mtp metodevalg, læreverker og arbeidsmåter

Sikre at Newton - satsinga blir en intergert del skolenes realfagssatsing.

Motivere og legge til rette for at flere lærere og at alle skolene får økt sin kompetanse i matematikk
Bruke erfaringer og kompetanse fra Ny Giv-lærerene

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Skjemaet er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier - Grunnskole

Vurdering

Det er 3 mestringsnivå på barnetrinnet.
M 1 viser for mange.

Lokale og variable prestasjoner, men målekvantum er lite og en får lett variasjoner ikke minst fra år til år.

2.3.4. Nasjonale prøver regning ungd. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Bedre de grunnleggende ferdighetene og de genrelle kunnskapene i matematikk gjennom:

- utarbeide kommunale mål og retningslinjer for arbeidet
- større samordning og økt erfaringsutveksling skolene imellom mtp metodevalg, læreverk og arbeidsmåter

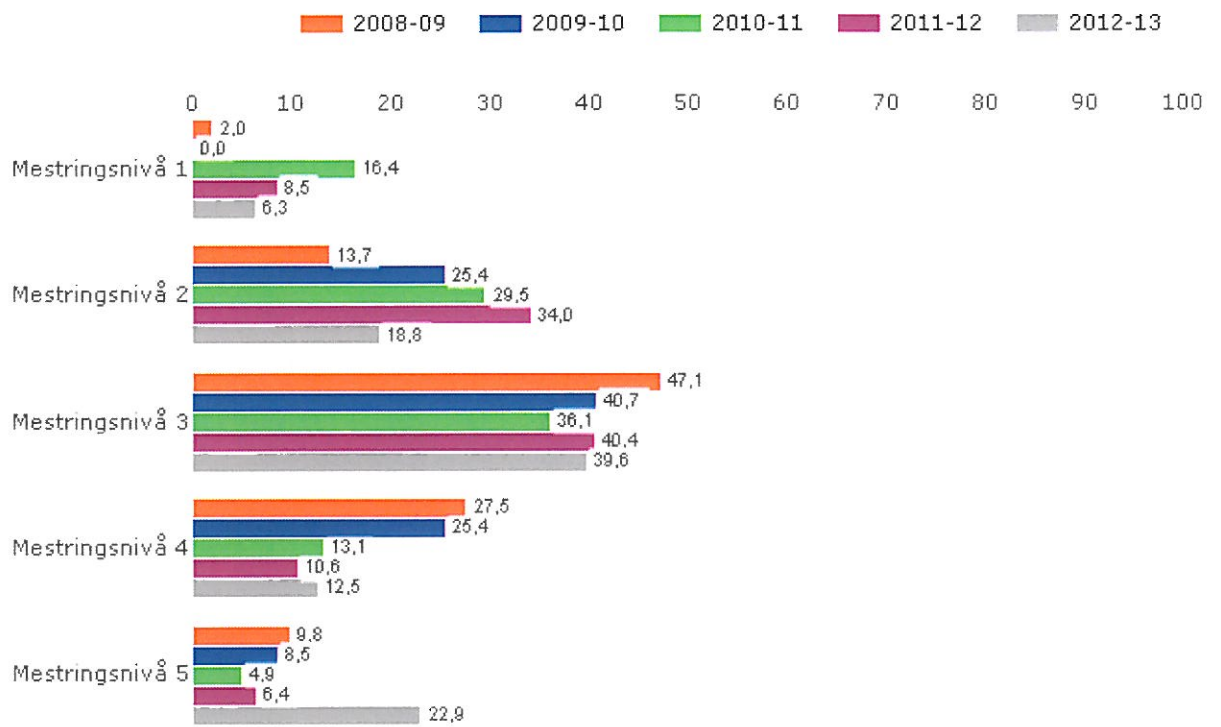
Sikre at Newton - satsinga blir en intergert del skolenes realfagssatsing.

Motivere og legge til rette for at flere lærere og at alle skolene får økt sin kompetanse i matematikk
Bruke erfaringer og kompetanse fra Ny Giv-lærerene.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

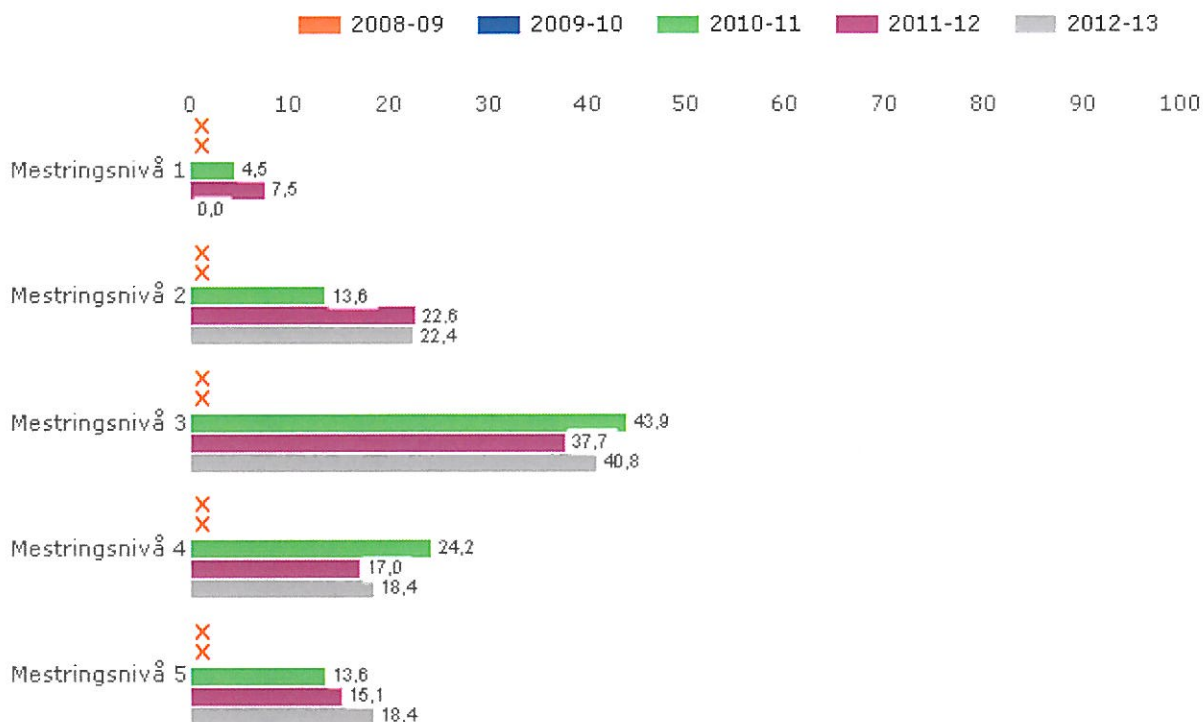


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Statistikk og rapportering for Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 9 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Denne figuren er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Det er 5 mestringsnivåer på ungdomstrinnet.

For 8. trinn: viser fin utvikling..

For 9. trinn viser så og si alle mestringsnivåer framgang.

Resultat fra 8. trinn viser grunnlaget fra barnetrinnet, mens i 9.klasse har ungdomsskolearbeidet satt seg.

2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

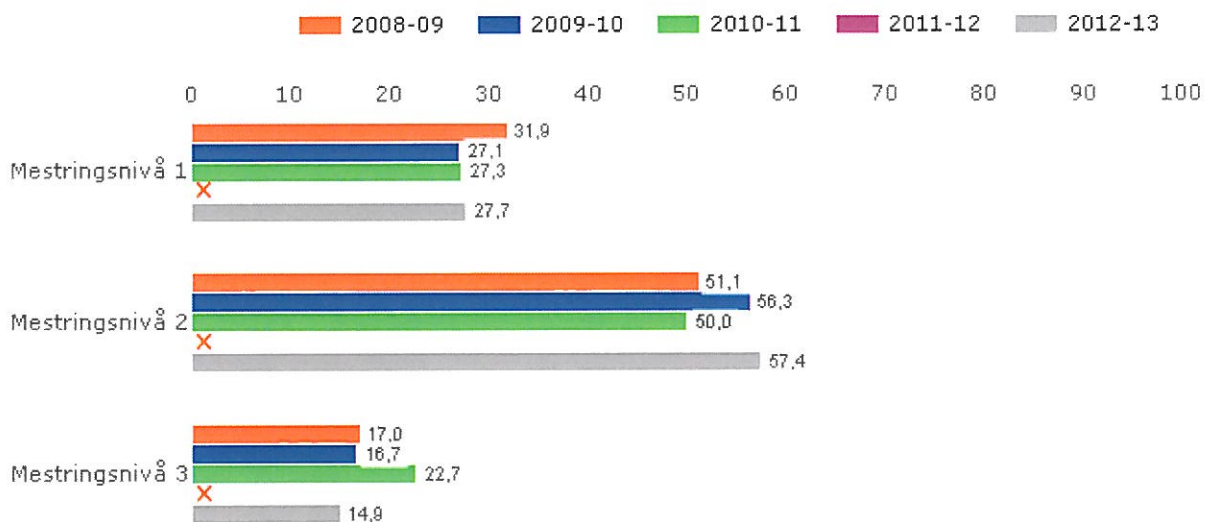
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Å få så mange som mulig opp i mestringsnivå.

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier Grunnskole

Statistikk og rapporter fra Skoleporten

Vurdering

Det er 3 mestringsnivå i engelsk på 5. trinn.

For mange på M 1.

Reduksjon på M3, flere gjennomsnittsscore.

Det er trekk i tiden med størst fokus på lesing, skriving og regning.

Det betyr at læringstrykket på 1. - 4. skoleår må økes for engelsk.

2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungd. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Bruke grunnlaget fra barneskolen:

finne informasjon

forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere

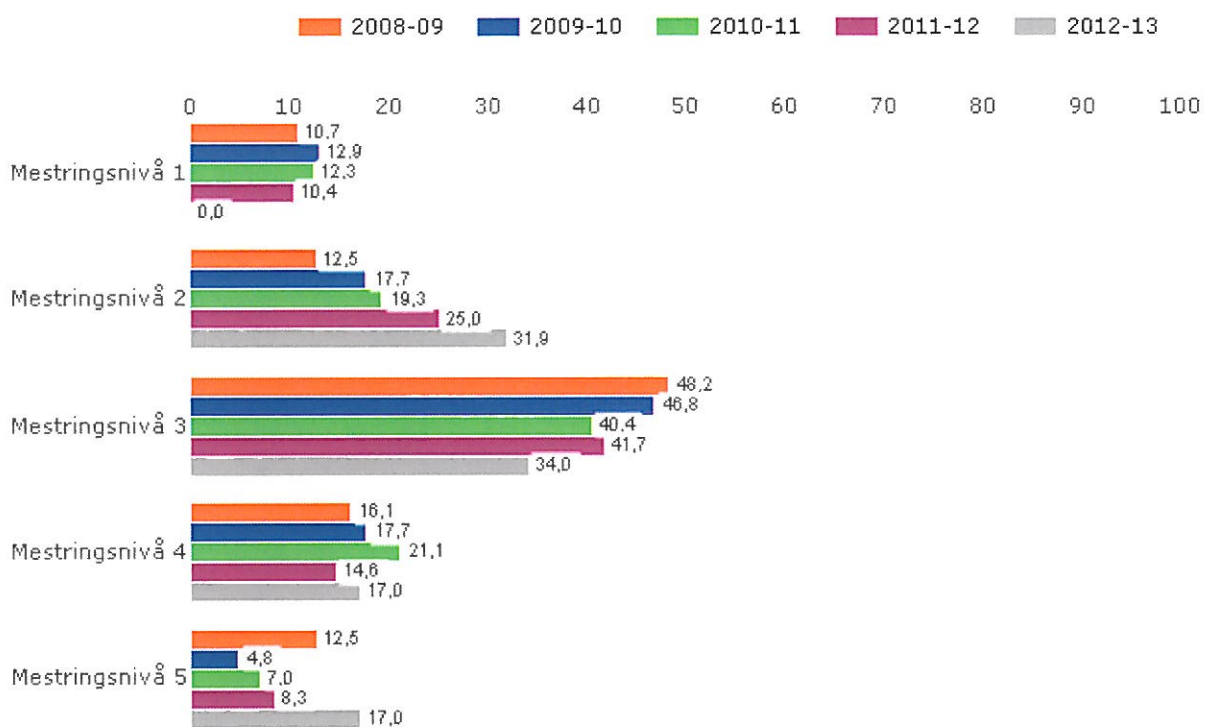
beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner og bruke engelskspråket muntlig i gitte settinger.

forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i

forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

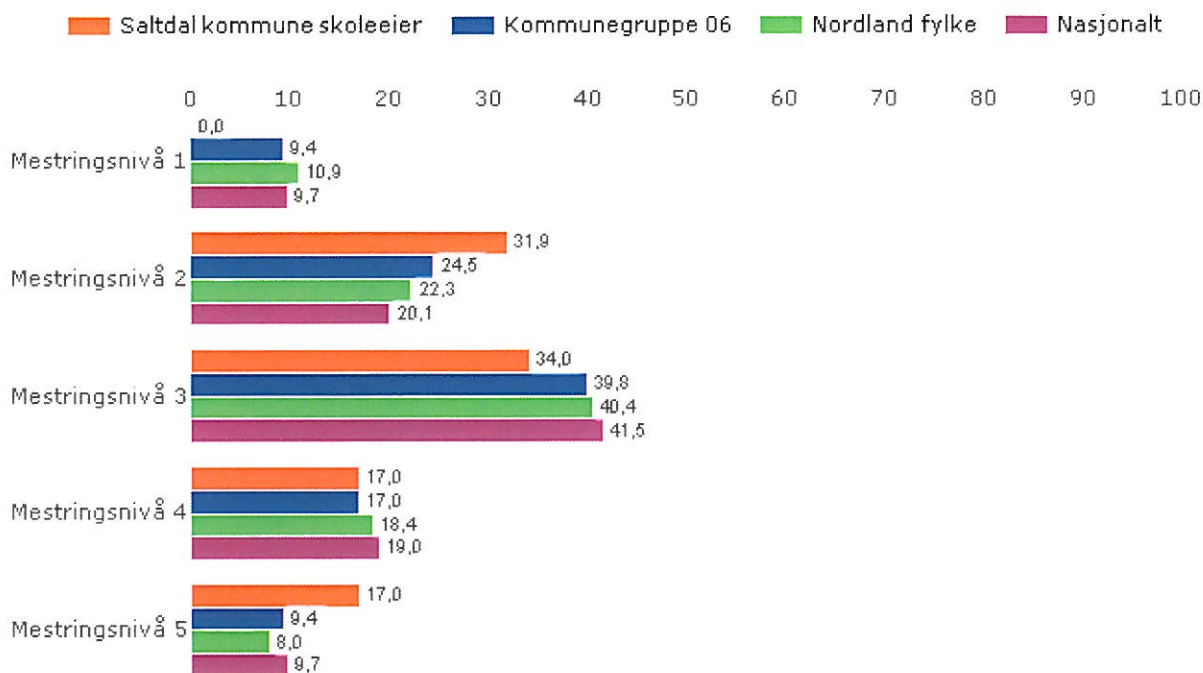


Saltdal kommune skoleeier - Grunnskole

Alle tallene er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2012-13 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2012-2013

Utdrag av en rapport fra Skoleporten

Vurdering

Gjennomsnittlig fordeling mellom mestringsnivåene på 8. trinn. Sammenlignet med landsnivået, har vi mange på middels nivå. Ikke data for 9. trinn.

2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

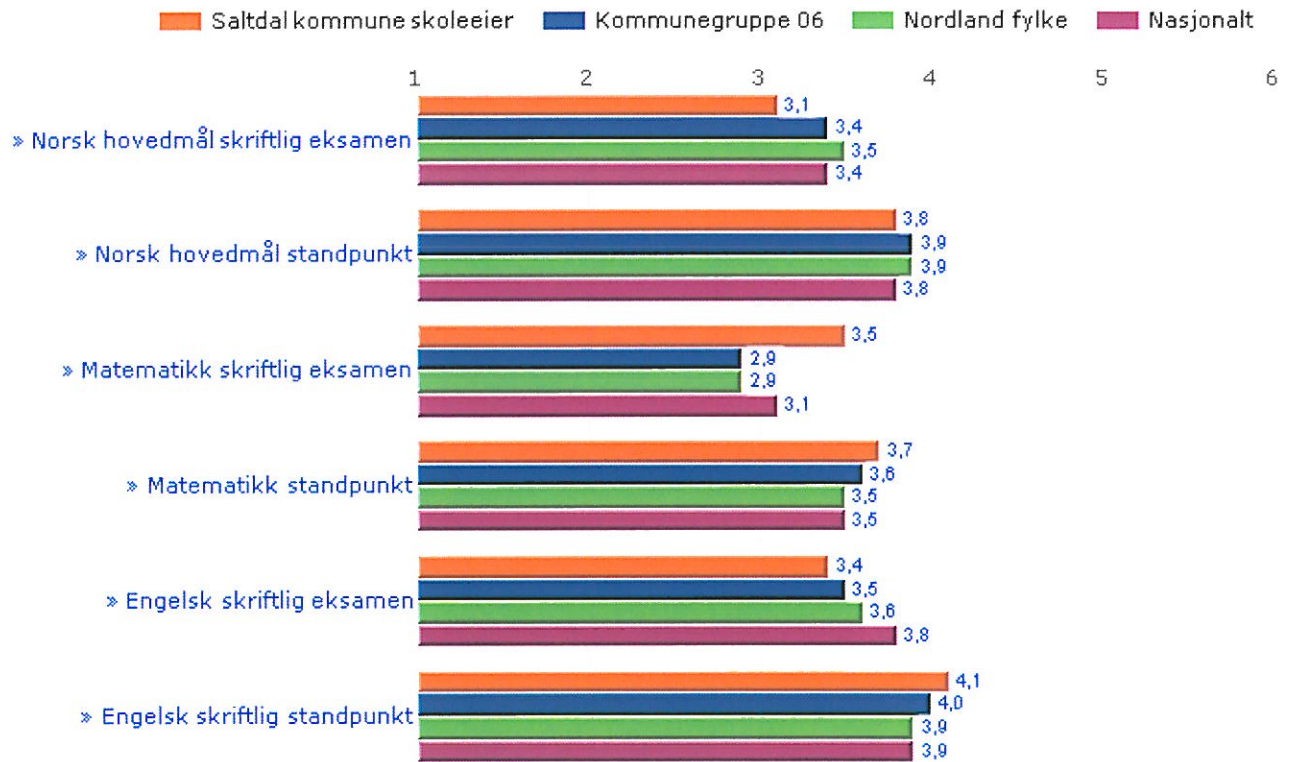
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Lokale mål

Alle elevene skal prestere over landsgjennomsnitt.

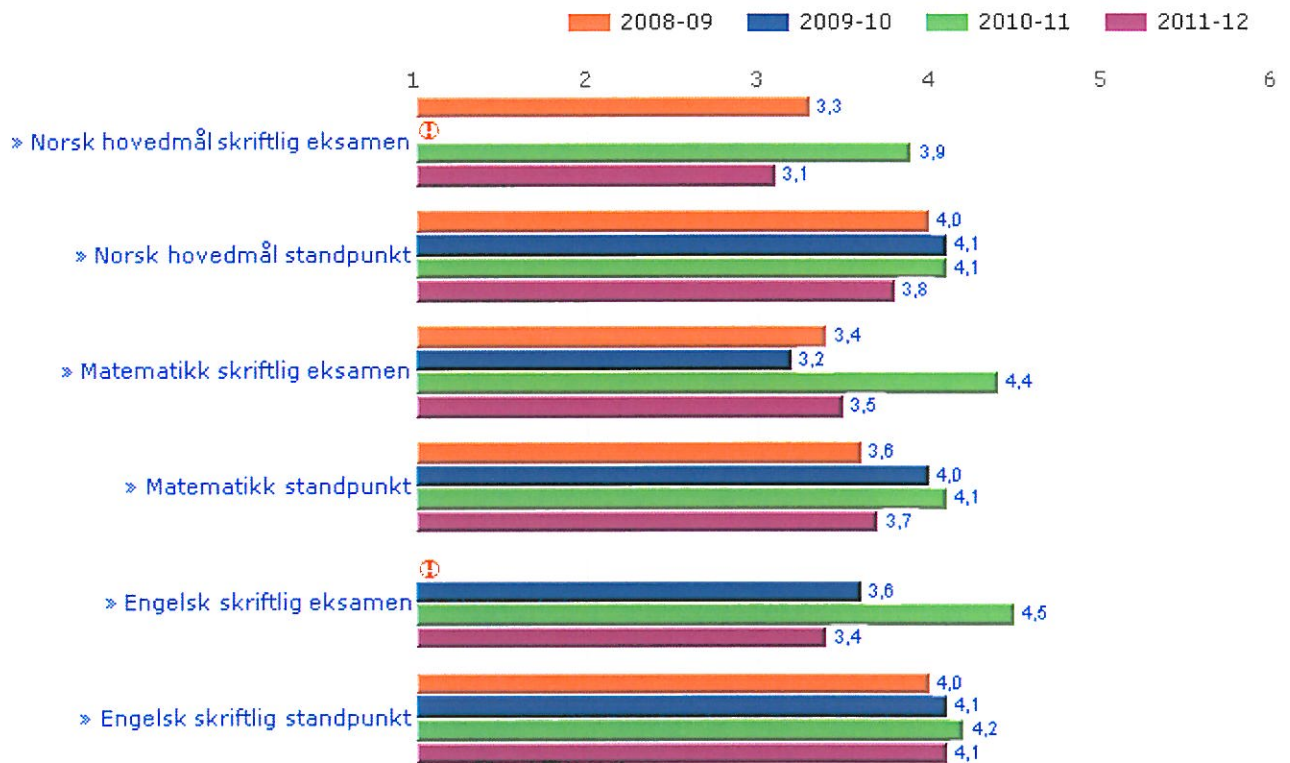
Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole

Alle tallene er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Eksamensresultatene viser at vi ligger litt under Nordland og landsgjennomsnitt for norsk .

I matematikk klart over, der er målene nådd.

I engelsk har vi forbedringsbehov.

I årssammenligningen ser en nok en gang at det varierer fra år til år.

Standpunktkarakterene ligger som normalt, litt over eksamensresultatet.

2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Å fortsatt styrke den generelle, samla kompetansen til alle elevene. Sikre at vi har lærere med høy faglig kompetanse på alle fagområder som gir godt grunnlag for elevene.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Saltdal kommune skoleeier - Grunnskole

Utdanningssaker er fordelt fra Skoleporten

Vurdering

Elevene ligger fortsatt over Nordlandsnivå og landsnivå, men i skiltet til kommunegruppe 6.

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Lokale mål

Øke andelen elever som tar videregående opplæring samt forebygge og redusere frafallet. Saltdal er inne i siste året med Ny Giv.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Saltdal kommune skoleeier	Kommunegruppe 06	Nordland fylke	Nasjonalt
Overgang frå grunnskole til videregående opplæring (prosent)	98,6	97,2	95,9	96,6

Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2010

Vurdering

Vurdering

Tallene fra Skoleporten er av for gammel dato fra 2010/11. Likevel er det ikke signaler på de fleste begynner på v.g.skole.

Skoleåret 2012/13 er det siste året med Ny Giv oppfølging.

2.5. Eget kapittel

Om Eget kapittel

3. System for oppfølging (internkontroll)

Kommunen er etter §13-10 i opplæringsloven pålagt å ha et forsvarlig system for vurdering om kravene i opplæringsloven og forskriftene til loven blir oppfylte. Det skal være skolefaglig kompetanse tilknyttet sentraladministrasjonen. En viktig oppgave vil være å følge opp skolene i forhold til kvalitetsutvikling gjennom dialog og veiledning.

Kommunestyret er skoleeier. Dette innebærer at politisk nivå er ansvarlig for, og skal skissere mål og utfordringer for skolene. Samtidig må skolene sikres nødvendige og tilfredsstillende rammefaktorer for å nå målene.

Det må etableres arenaer hvor politikere, administrasjon og skolene årlig møtes for å drøfte de utfordringer og oppgaver som skolene har / får, sett i lys av de rammebetingelser som blir gitt. Saltdal kommune deltok skoleåret 2008-2009, sammen med 18 andre kommuner rundt om i landet, i et FOU-prosjekt med hovedproblemstilling: "Hvordan lykkes som skoleeier? Om kommuners og fylkeskommuners arbeid for å bedre elevenes læringsresultater." I sluttrapporten konkluderes det med følgende:

1. Behov for en synlig skoleeier
2. Behov for et endret kunnskapsgrunnlag i styringen av skolene
3. Behov for politikere med ambisjoner, engasjement og innsikt
4. Behov for administrativ kompetanse, kapasitet og evne til å transformere
5. Behov for profesjonsutvikling og ansvarliggjøring av skoleledere og lærere
6. Et kvalitetssystem basert på forventningsbasert ansvarsstyring

Behovet for en tettere dialog og bedre samarbeid mellom de styrende organer og de styrte, altså mellom skoleeiere, kommunal administrasjon og skolene, synes å være avgjørende for resultatene.

Dialogen må skje både i forhold til forventninger, prosesser og resultat.

Internkontrollsystemet følges i dag opp slik:

- Nødvendige oppfølginger/rapporteringer til Fylkesmann, fylkeskommune og Stat
- Årlig tilstandsrapportering til skoleeier
- Oppfølging og saksbehandling av skolens virksomhetsplaner
- Oppfølging/veiledning av skolene gjennom fastsatte møter Nettverk skole.
- Oppfølging mot skolene ut fra skolevurdering og skolebasert vurdering.
- Kontinuerlig oppfølging av elevmiljø, jfr. §9 a I Oppl.loven (fysisk og psykisk miljø).

- Fokus på overganger: barnehage – barnetrinn – ungdomstrinn - videregående skole
- Skolen og folkehelse
- Å se og følge opp skolen i et Oppvekstperspektiv.
- Interkommunalt samarbeid på skolefaglig nivå
- Rutiner og deltakelse i PPT og RKK Salten.
- Å bearbeide/sikre ressurser til skolene.
- Oppfølging, rekruttering og kompetanseheving
- Årlig vurdering av kvalitetsvurderingssystemet og at lovverk oppfylles.

4. Konklusjon

Elevene i grunnskolen i Saltdal presterer gode faglige resultater. Dette gir inspirasjon til å opprettholde og forsterke det gode arbeidet som gjøres av ansatte i «Saltdalskolen».

Ressurstilgangen må sikres. Kriterietallet er 14 - 15 - 15 ligger inne for budsjettperioden

De elevrelaterte utgiftene er justert, men valgfag og skolebasert kompetanseutvikling for ungdomstrinnet skal gi ungdomstrinnet et løft..

Det er viktig å videreutvikle den positive tendensen mht. trivsel og motivasjon og sikre elevene en trygg og helsefremmende skolehverdag. Her vil ei kontinuerlig satsing på et stimulerende og attraktivt utemiljø være ei god og langsiktig investering, men også bygningsmasse/skolene må tilfredsstillende krav til godt innemiljø for både elever og ansatte. Skolegårdsprosjektet er kommet igang gjennom folkehelsearbeidet. Den høye andelen av barn med spesialpedagogiske behov er ei utfordring framover. Vi ser skoleåret 2012/13 en liten nedgang for skolene, mens barnehagens tidlige innsats har økt. Ulike, alternative organiseringsformer drøftes i lys av begrepet tilpassa opplæring og med bakgrunn i at elevene skal ha tilfredsstillende utbytte av undervisningen. PPT er i endring og vil "nyutvikles" fra 01.08.14. .

I Saltdal kommune arbeides det målrettet i Oppvekstsammenheng med fokus på Folkehelse, tidlig innsats (TIBIR++), Palaoppfølging av elever på ungdomstrinnet og forslag på å bearbeide Fylkesmannens prosjekt «Vårres unga – vårres framtid». Ungdomsskolene våre er kommet med i ungdomsskolesatsningen pulje 1. Dette vil få mye oppmerksomhet fra neste skoleår. Likevel må en ikke glemme at det er barneskolens elever som i neste omgang er ungdomsskoleelever. Dette vil gi utfordringer i tverrfaglig samarbeid.