

Til formannskapet i Saltdal kommune.

Da ser vi oss nødt for å atter en gang komme med innspill til saken om budsjett, herunder bemanningssituasjonen ved RØSK. Vi føler at mye må gjentas, at det ikke er nok kunnskap om hvordan hverdagen er ved RØSK. Med dette skrivet håper vi dere som skoleeier ser hvor alvorlig situasjonen er ved skolen vår.

- Vi har oppfattet den politiske intensjonen har vært at ingen skoler i Saltdal skulle være fådelte. Men det gis ikke økonomiske ressurser til at vi får tilstrekkelig antall lærerstillinger for å følge dette opp. Vi er for få lærere, noe som betyr at dette derfor ikke kan følges opp. Dette gir seg utslag i sammenslåtte klasser med 28 elever i flere fag. Det er en uholdbar situasjon for både elever og lærere. I tillegg er klasserommene for små etter gjeldende norm. Vi har elever som gruer seg for å komme på skolen fordi det er sammenslåtte klasser.
- Vi bryter opplæringsloven hver dag slik det er nå.

Opplæringsloven krever forsvarlig organisering av elevene – både i pedagogiske, sikkerhetsmessige og sosiale forhold. Dette gjelder alle skoleslag, og både i teoretisk og praktisk opplæring. «Pedagogisk forsvarlig» er en skjønnsmessig vurdering, hvor momentene inkluderer elevsammensetning, aldersblanding, arbeidsform, fysiske rammebetingelser, antallet voksne, pedagogisk kompetanse, tidsaspekt samt lærerens skjønn. Da klassedelingsnormen ble avvirket, sa Stortinget uttrykkelig at ressursene i skolen skulle beholdes, og at fjerningen av klassedelingsnormen ikke skulle brukes til sparetiltak: «Klassedelingstallet skal ligge til grunn som minstenivå for ressurstildeling også etter at bestemmelsen om klassedelingstall er opphørt.» Klassedelingstallet for klasser med to trinn i klassen var maks 24 elever.

Våren 2023 er det kun to sammenslåinger som egentlig er mulig innenfor dette. Det er 4/5trinn som blir 24 stk og 1/2 trinn som også tilsammen blir 24. Fra høsten øker elevtallet slik at kun 2/3 trinn kan slås sammen ihht til dette. De er da fortsatt 24 elever. Resten av sammenslåinger blir fra 25-37 elever pr gruppe. Allerede i dag med to ekstra årsverk brytes denne forutsetningen i alle fag utenom kjernefag på Røklund skole.

En bunnplanke for kvalitet i skolen må tross alt være å overholde kravene i opplæringsloven.

Det står i Opplæringsloven:

§ 9 A-2. Retten til eit trygt og godt skolemiljø

«Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring».

§ 9 A-3. Nulltoleranse og førebyggjande arbeid

«Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering.

Skolen skal førebyggje brot på retten til eit trygt og godt skolemiljø ved å arbeide kontinuerleg for å fremje helsa, trivselen og læringa til elevane».

§ 9 A-4. Aktivitetsplikt for å sikre at elevar har eit trygt og godt psykososialt skolemiljø

«Alle som arbeider på skolen, skal følgje med på om elevane har eit trygt og godt skolemiljø, og gripe inn mot krenking som mobbing, vald,

diskriminering og trakassering dersom det er mogleg».

Når vi snakker om brudd på Opplæringsloven viser vi til disse paragrafene.

Dette er noen av konsekvensene av sammenslåinger

- Elever med ulike behov kan ikke følges opp, og de får dermed ikke tilpasset undervisningen sin. Noen elever som har fått tildelt spesialpedagogisk ressurs får heller ikke det de har krav på. Dette fordi det er manglende vikarer når lærere må gå inn i andre klasser enn der de skal være. Det skjer at vi må slå sammen både to og tre klasser for at elevene skal få tilsyn. De får da ikke opplæring slik de har krav på.
- I sammenslåtte klasser opplever vi at det ikke settes inn faglig kvalifiserte vikarer når den ene læreren er syk: med for få pedagoger i klasserommet er det rett og slett ikke mulig å både gi den enkelte eleven tilstrekkelig tilpasset opplæring eller å sørge for et tilstrekkelig trygt og godt læringsmiljø. Her vil kvantitet på gruppestørrelse gå på bekostning av kvaliteten på læringsmiljøet.
- Enkeltelever som faglig sett ikke har forutsetninger for å følge ordinær undervisning må settes inn i vanlige klasser som sparetiltak. Disse elevene har ikke de samme forutsetningene som andre elever, og må avvike fra en vanlig opplæringsplan.
- Når vi må slå sammen klasser pga for få lærere er det da snakk om to ulike årskull, med ulike kompetansemål og forutsetninger. De er sammenslått noen timer med klassen over, noen timer med klassen under. Dette gir med stor sannsynlighet hull i kunnskapsmålene. Dette er ikke holdbart for elevene, eller lærerne.
- At RØSK har for lite lærerstillinger er en kjent sak. Det har vi hatt over flere år. Det er svært beklagelig at en skole med 10 trinn må være sammenslåtte, med ulike klasseserier, når vi ikke er en fådelt skole. Vi er nemlig for stor til å kalles en fådelt skole når det i gjennomsnittet er 14 elever pr. klasse. *Vi ber derfor om at RØSK får nok midler til å dekke opp nok lærerstillinger, slik at vi ikke blir tvunget til sammenslåinger.*
- Vi er orientert om at det er levert flere avvik pga læringssituasjonen ved skolen. Hva gjøres med disse avvikene? Det er bekymringsverdig at skolen driftes på et nivå under hva som er forsvarlig.

Det er ikke manglende klasseledelse som skaper denne uholdbare situasjonen for elevene. Det er forskjeller i nivåer, antallet sårbare elever i klassen og utfordringene for elevenes trygghet i skolemiljøet når klassene blir for store. Vi opplever at gjentatte bekymringsmeldinger ikke tas på alvor. Skoleeieren har etter kommuneloven omfattende forpliktelser.

Gruppestørrelsen handler om noe så grunnleggende som lærernes rammevilkår for å kunne gjøre en god nok jobb for den enkelte elev. Lærere skal ha et fullt forsvarlig arbeidsmiljø i klasserommet. Det vil si at arbeidsbelastningen over tid ikke må bli så høy at den resulterer i sykefravær og helseplager. Gruppestørrelse handler ikke bare om læringsutbyttet for elevene, det handler også om arbeidsbelastningen for lærerne, noe vi tydelig ser nå med flere sykemeldinger og slitne lærere. Dette er en negativ spiral der det blir ekstra belastning

for de som er igjen på jobb. Vi ser også at flere kolleger har valgt å skifte arbeidssted som følge av nettopp dette. Belastningen blir rett og slett for stor!

Hvorfor må Røkland skole, år etter år, kjempe for elevenes rettigheter til å få en trygg og pedagogisk forsvarlig skolehverdag?

Mvh

Utdanningsforbundet v/Røkland skole.