

Til formannskapet i Saltdal kommune.

Igjen ser vi oss nødt til å kontakte dere i forbindelse med den skjeve ressursfordelingen. Vi trodde det skulle være unødvendig å komme med de samme uttalelsene og samme problematikken. Men vi prøver likevel i håp om at dere finner en annen løsning og ser hvilke konsekvenser dette får for RBSK.

«I budsjett 2022 og i økonomiplanperioden ble det bevilget 750 000 kroner ekstra til grunnskolene i Saltdal for 2022, og ei videreføring av dette for 2023 på 1 500 000 kroner. Hensikten med bevilgningen var å unngå å miste kvalifiserte lærere i en mellomperiode før man videre i økonomiplanperioden bevilget ytterligere midler til skolesektoren. Våren 2022 vedtok administrasjonen at midlene for 2022 ble bevilget til Røkland skole for at de skulle klare å oppfylle vedtaket om å unngå sammenslåing i kjernefag. I budsjett 2023 er videreføringen av denne bevilgningen, kr. 1 500 000, lagt til Røkland skoles budsjett. Vurderingen er at man fortsatt ikke er ferdig med evaluering og utredning av ressursfordelingsmodellen for skolene i kommunen. I tillegg er vedtaket om å unngå sammenslåing av trinn i kjernefag er opprettholdt. Dette gjør at administrasjonen mener det vil være naturlig å tilføre Røkland skole disse ekstra midlene til man har ytterligere avklaringer rundt ressursfordelingen i skolesektoren».
(s.53)

Hvis vi ser på overordnet mål for skolen på side 58 i Budsjett 2023 og i Økonomiplanen 2023-2026 står det:

1. Læringsutbytte: Saltdalskolen skal ha ei opplæring av høy faglig kvalitet og varierte arbeidsmetoder.
2. Læringsmiljø: Saltdalskolen skal være en skole der elevene føler tilhørighet, trygghet og trivsel.
3. Samarbeid skole – hjem: Saltdalskolen skal tilrettelegge for godt og aktivt samarbeid med elever, foresatte og andre samarbeidspartnere.
4. Skoleutvikling: Saltdalskolen skal drive utviklingsarbeid basert på egen praksis og forskningsbasert kunnskap.

Administrasjonens innstilling bryter mot de overordnede målene.

1. Læringsutbytte:

- Vi ser at resultatene på de nasjonale prøvene har blitt dårligere de siste årene. Det kan skyldes for lav voksentetthet i forhold til antall elever. Lærere har mindre tid til elevene og får ikke tilstrekkelig læringsutbytte i klasserommet.
- God tilrettelegging, varierte undervisningsmetoder og høy faglig kvalitet er vanskelig å oppnå med de økonomiske rammene som er tildelt.
- Vi har høyt sykefravær i kollegiet, og derfor er de økt bruk av ufaglærte vikarer. Kan sykefraværet relateres til lærerne som står alene med oppgavene i klasserommet?
- Det er vanskelig å skaffe vikarer, noe som gjør at fagarbeidere/assistenter blir brukt til å dekke opp der vi mangler lærere i skolen. For å forhindre dårlig adferd på bussen, blir flere fagarbeidere brukt for å få ro på bussen. De reiser sammen med elevene både morgen og ettermiddag. Dette går ut over bemanningen på SFO.
- Vi har mange elever med store faglige og psykososiale utfordringer. Disse elevene får ikke den oppfølgingen de trenger.
- Vi trenger nok ressurser for at disse elevene skal bli ivaretatt.
- Lærernes arbeidsbelastning vil selvfølgelig være større/tyngre når vi snakker om klasser med mange elever. Ved Rognan barneskole har vi klasser fra 17 til 27 elever pr. kontaktlærer.
- Vi har klassetrinn med store faglige- og psykososiale utfordringer, med elever som ikke får sakkyndig hjelp og assistanse pga. ressursmangel.
- På mellomtrinnet har vi faglærer/e som sitter alene med underveisvurderinger for opptil 54 elever. Det gjelder kjernefagene.

2. Læringsmiljø:

- Rognan barneskole har store utfordringer når det gjelder skolemiljø. Gjentatt bruk skolemiljøknappen og §9A-saker har ført til stor arbeidsbelastning.
- Læringsmiljøet blir dårligere når vi ikke har tilstrekkelig med ressurser.
- Klasse – og skolemiljøet blir dårligere av lav voksentetthet.
- Se linker til diverse avisartikler:

<https://www.an.no/mobbing-og-vold-blant-barneskole-elever-vi-er-bekymret/s/5-4-1604852>

<https://www.an.no/skolen-brot-aktivitetsplikt-ingen-saker-har-stoppet-opp-hos-oss/s/5-4-1614319>

<https://www.an.no/tok-opp-engasjerende-skolesak-endte-til-slutt-med-utsettelse/s/5-4-1611900>

<https://www.an.no/kutter-i-tilbudet-etter-flere-voldshendelser-i-juniorklubben-veldig-urovekkende/s/5-4-1569136>

- Enkeltelever som blir fratatt ressursene sine blir ofte, på grunn av uønsket atferd, en utfordring for de andre elevene i klassen. Dette har i flere tilfeller resultert i fysisk og psykisk vold.
- Økt plaging, erting og mobbing gjør at elevene føler seg utrygge.
- Pga. skolebyggets utfordringer med vedlikehold og plassmangel, har vi ikke rom å ta i bruk for å skåne elevene fra disse elevene som viser den type atferd.

3.Skoleutvikling:

Det er utarbeidet en tilstandsrapport for bygningsmassen ved RBSK. Den sier blant annet at paviljongen skal rives. Istedenfor planlegges det nå å sette opp et midlertidig bygg. Resten av skolebygget skulle få en oppgradering, noe som ikke vil skje ifølge Økonomiplanen 2023-2026. Det planlegges å utredes ny skolestruktur.

Det kan oppleves som at politikerne ved tildelingen av 1 500 000 kroner ekstra til Røkland skole gir signaler om at barna ved Røkland skole har større behov enn de andre barna i kommunen. Ingen er tjent med forskjellsbehandling av skolene.

Rognan 01.12.2022

Utdanningsforbundet v/Rognan barneskole.