

Torsdag 18. august, 2016

Tilstandsrapport for grunnskolen i Saltdal kommune for 2015

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)		X
Organisasjonene	X	
Skoler	X	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	X	
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen		X

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolens målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammen drag	4
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale	5
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk.....	5
2.1.2. Lærertetthet.....	6
2.2. Læringsmiljø	7
2.2.1. Elevundersøkelsen.....	7
2.2.2. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	10
2.3. Resultater	11
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn	11
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn	16
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	22
2.3.4. Grunnskolepoeng	25
2.4. Gjennomføring	26
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	26
3. System for oppfølging (internkontroll)	27
4. Konklusjon	27

1. Sammendrag

Grunnskolene i Saltdal kommune viser svært gode resultater på elevundersøkelsen. Resultatet er en indikasjon på et godt samarbeid mellom skoleledelse, lærere og hjemmet som skaper trygge rammer og et godt læringsmiljø.

På de nasjonale prøvene for både 5. og 8. trinn bør tyngdepunktet i resultatene for lesing og regning forskyves mot de høyere mestringsnivåene. Resultatene for engelsk viser at det er behov for å sette inn ekstra tiltak på grunn av de svake resultatene.

Det er rom for forbedring i andelen elever som går over i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2011- 12	2012- 13	2013- 14	2014- 15	2015- 16
Talet på elever	522	498	483	493	510
Årsverk for undervisningspersonale	58,9	55,7	52,3	49,5	50,9
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	97,3	98,1	100,0	98,9	100,0

Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

Det er en liten økning i elevtallet siste år. SSBs befolkningsfremskrivning tilsier en nedgang i elevtallet mot år 2040, der aldersgruppen 6-15 år vil være på 412 barn.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

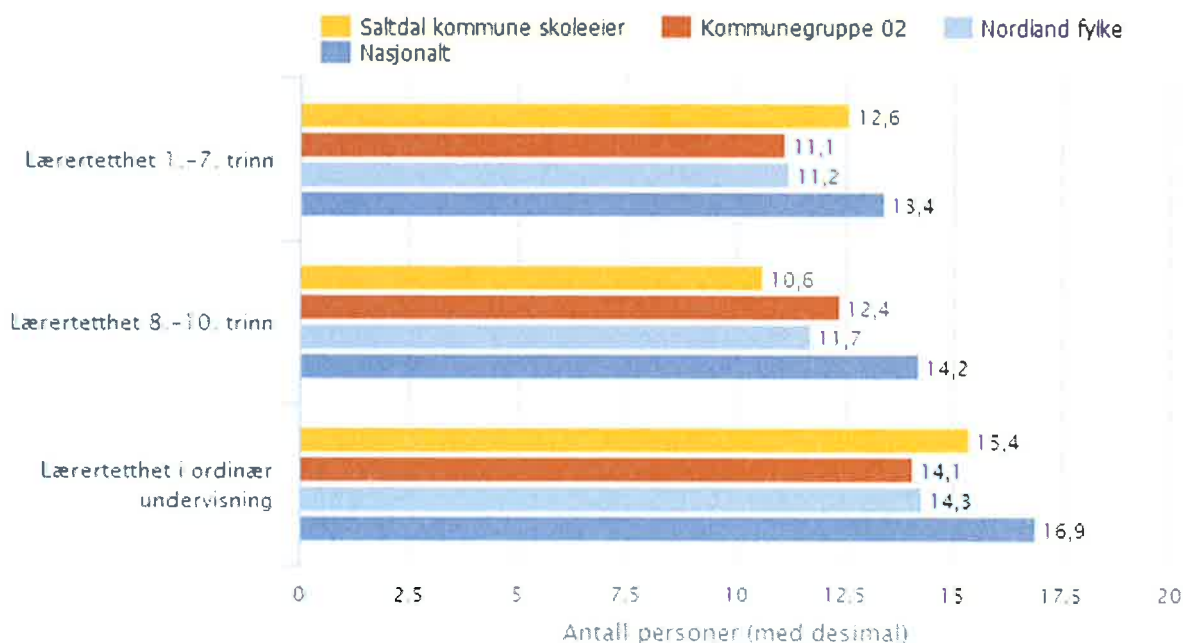
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, 2015-2016, Alle trinn, Begge kjønn

Statistikk og rapportering fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

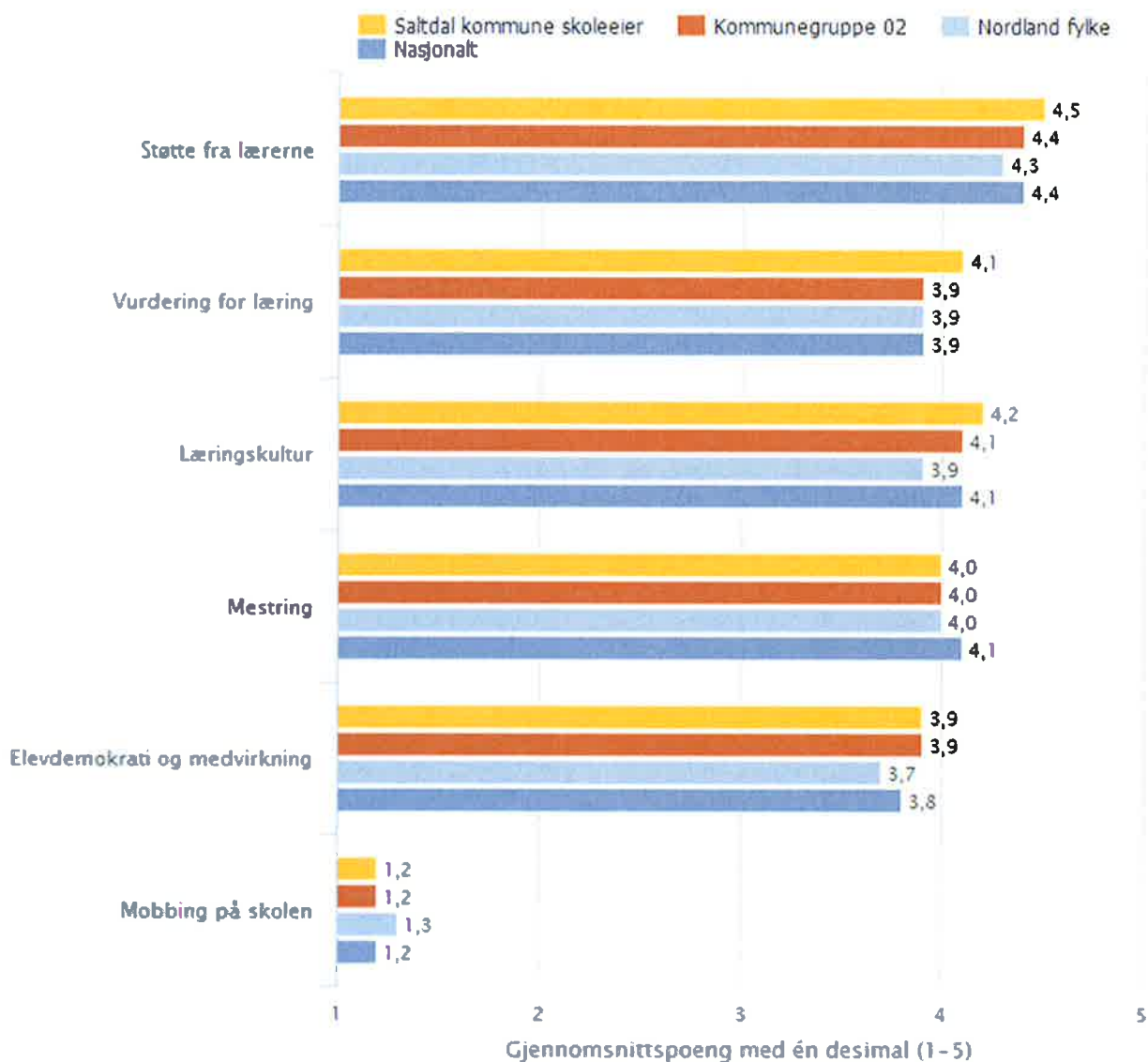
Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbing på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har opplevd mobbing:** 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent). Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbing på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Lokale mål

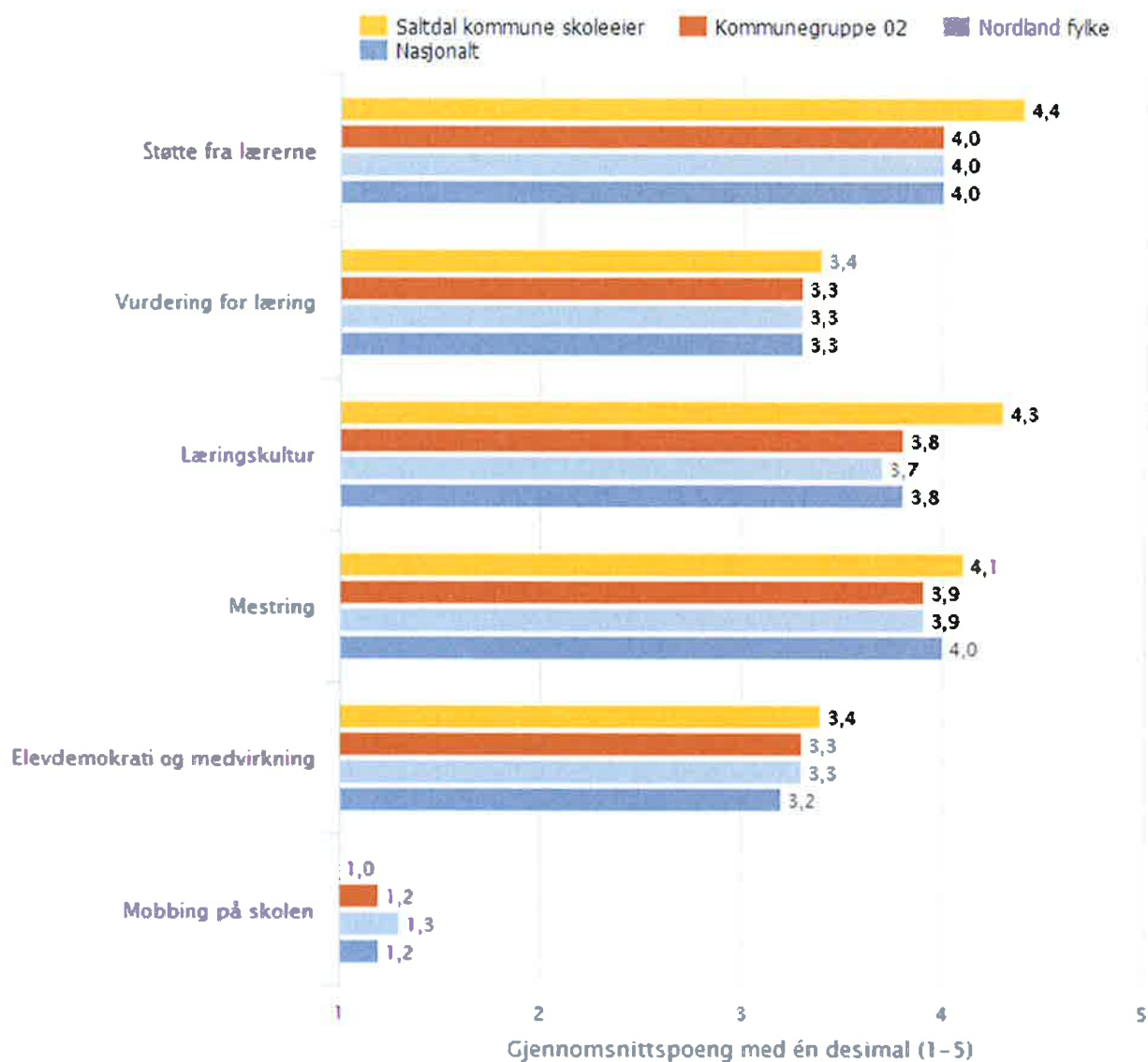
Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2015-2016, Trinn 7, Begge kjønn

Statistikk og informasjon fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2015-2016, Trinn 10, Begge kjønn

Alle angivelser angitt på Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

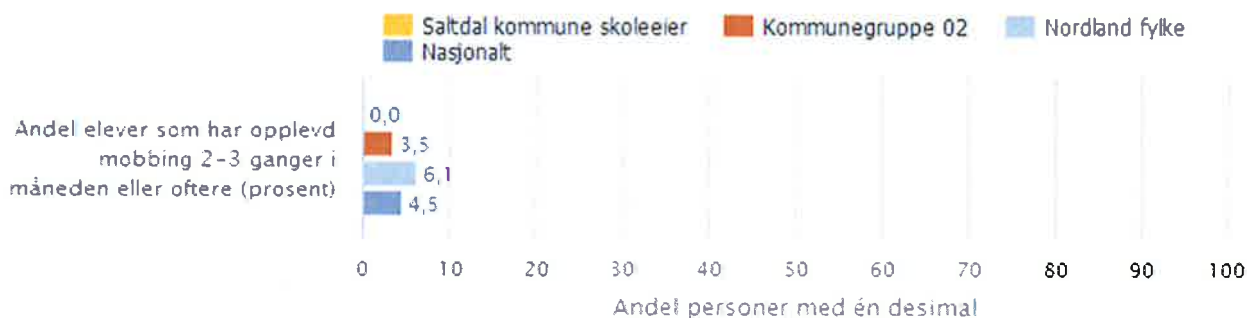
Elevundersøkelsen viser svært positive resultater for grunnskolene i Saltdal kommune. Undersøkelsen ble gjennomført høsten 2015 og svarprosenten var på 95,2%. Resultatet er en indikasjon på et godt samarbeid mellom skoleledelse, lærere og hjemmet som skaper trygge rammer og et godt læringsmiljø.

2.2.2. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen Mobbing på skolen viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing på skolen er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen Mobbede på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

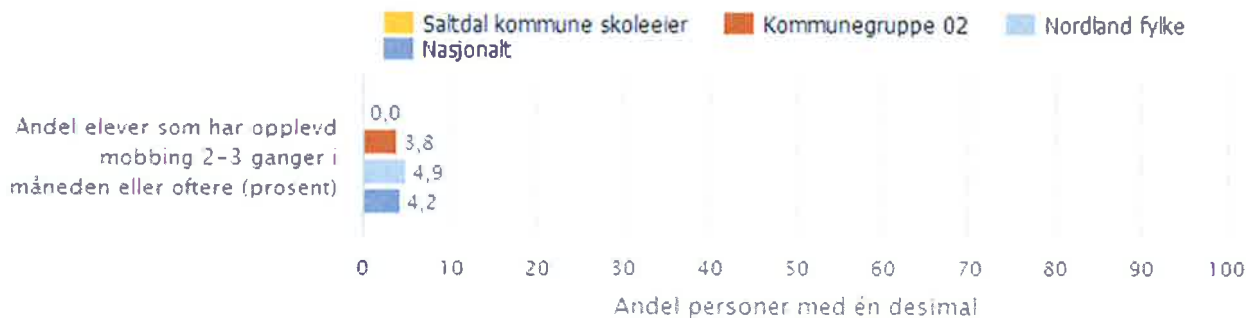
Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2015-2016, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2015-2016, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Skolene har jobbet systematisk med mobbing over tid. Resultatet betyr ikke at det ikke kan forekomme mobbing i skolen, men at mobbing forekommer svært sjelden og at det håndteres godt av skolene.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid

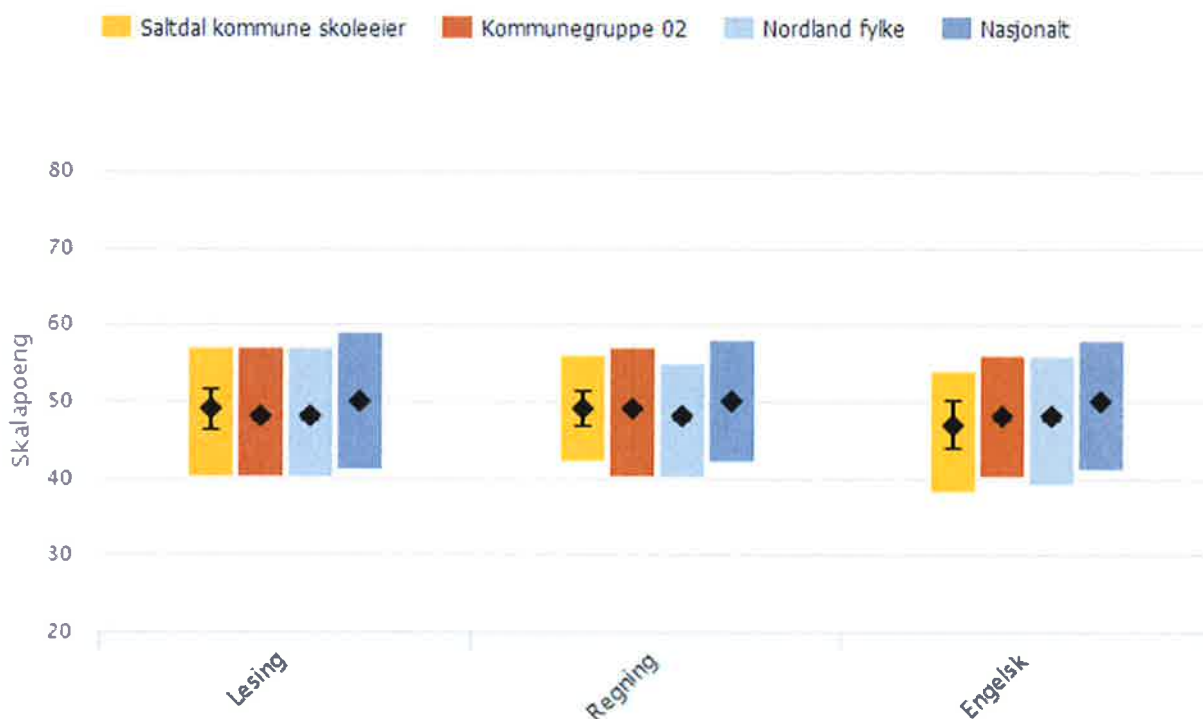
Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

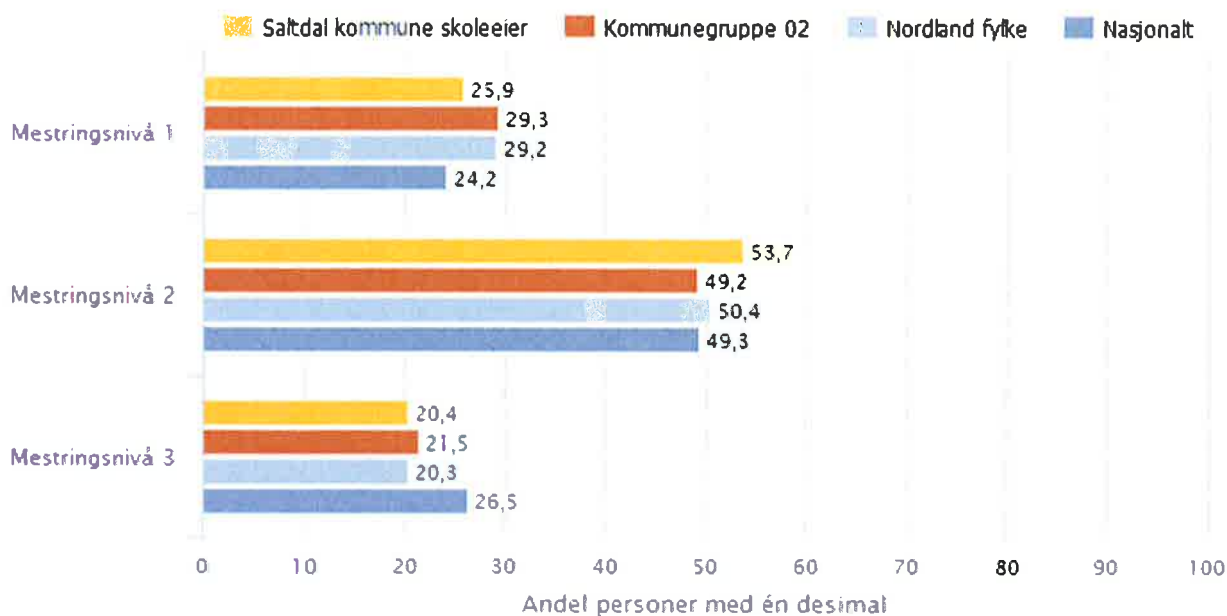
Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2015-2016, Trinn 5, Begge kjønn

Tilstandsrapport for grunnskolen i Saltdal kommune for 2015 - 11. august 2016

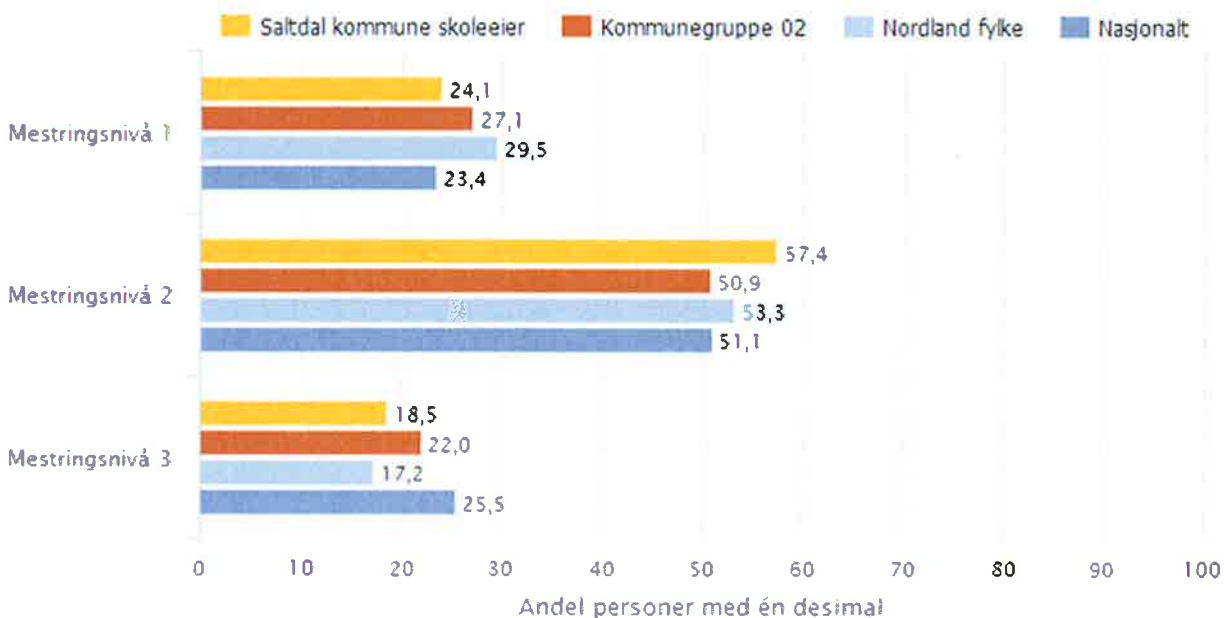
Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Lesing



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2015-2016, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Regning

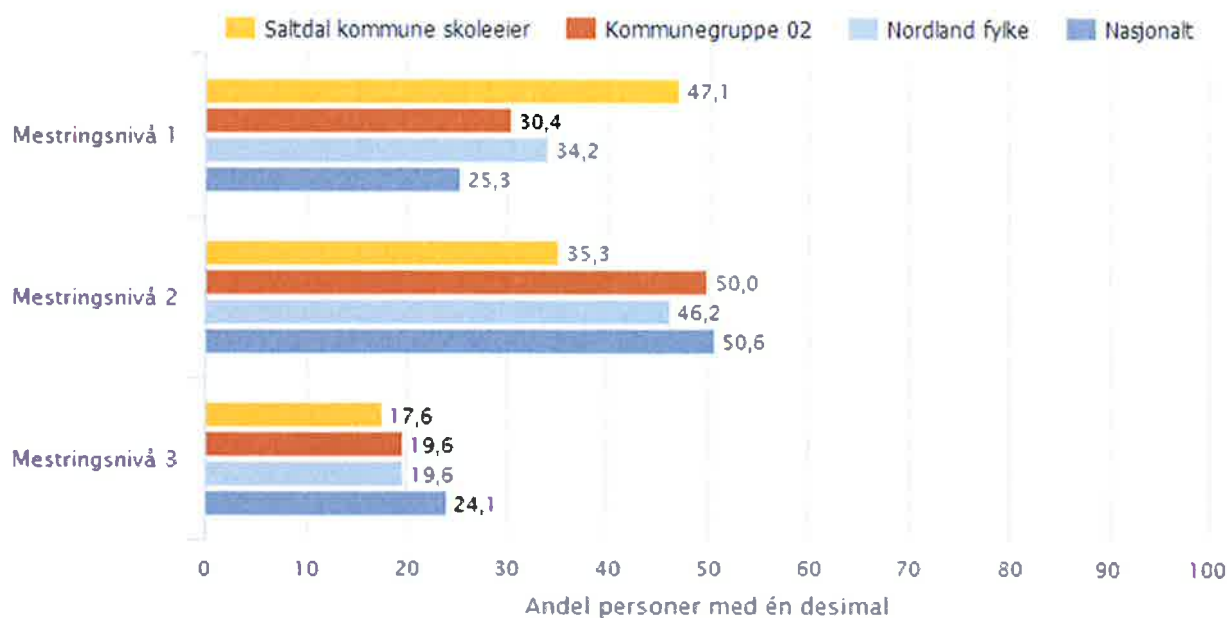


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2015-2016, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

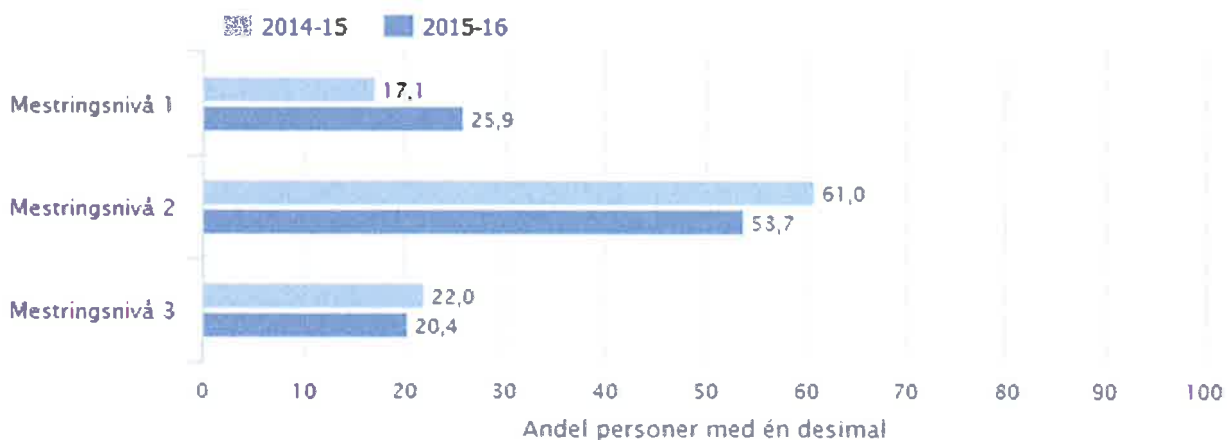
Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Engelsk



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2015-2016, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

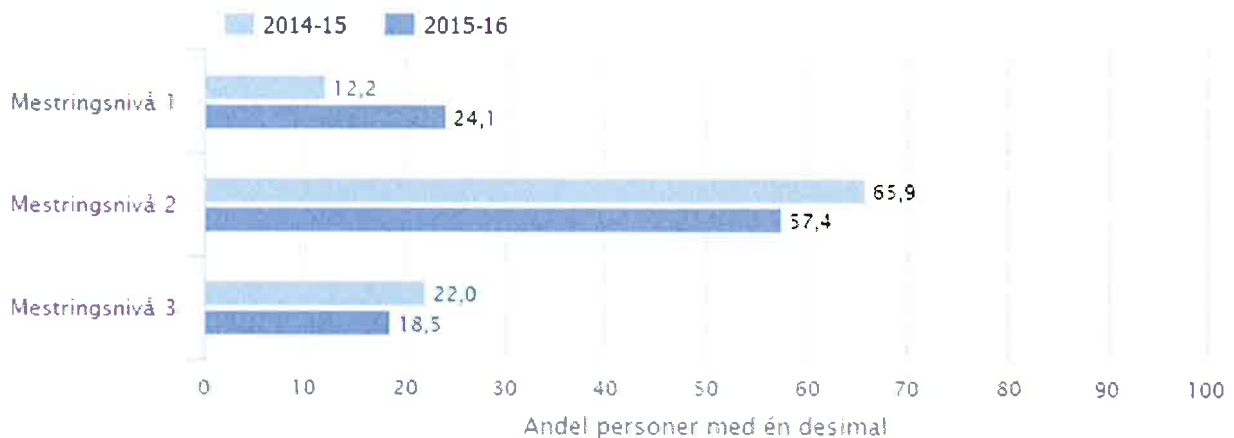
Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode - Lesing



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

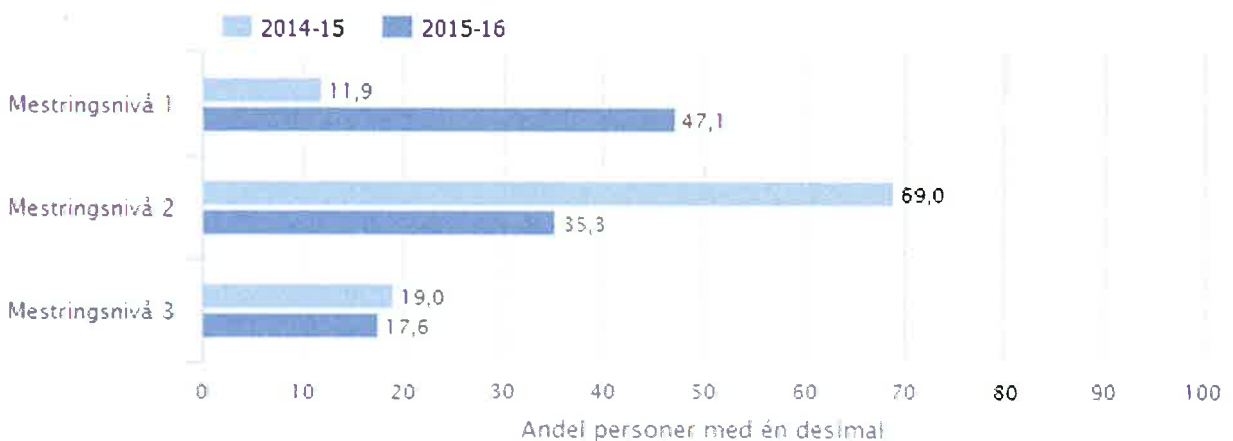
Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode - Regning



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode - Engelsk



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Skoleporten produserer ikke statistikk for flere perioder enn 2014-15 og 2015-16. Dersom man skal se analysere utvikling over tid bør datagrunnlaget gå over en lengre tidsperiode.

Det er spesielt resultatene for engelsk som utmerker seg. Det er verdt å merke seg at engelsk skiller seg fra lesing og regning ved at dette er et fag og ikke en grunnleggende ferdighet som elevene får trening i på tvers av flere fag. Det er flere forhold som kan være med på å forklare resultatene:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- Manglende kompetanse. Vinteren 2016 ble det gjennomført en kartlegging av behov for kompetanseheving sett opp mot de nye kravene til undervisningskompetanse i fagene norsk, engelsk og matematikk. Kartleggingen avdekket at engelsk utmerket seg ved at det er relativt mange lærere som ikke tilfredsstillt kravene til undervisningskompetanse.
- Få timer i faget sammenlignet med lesing og regning.
- Dårlige læreverk.

Engelsk er allerede definert som en spesiell utfordring ved Rognan barneskole og vil bli fulgt opp på de andre skolene.

Resultatene for lesing og regning er tilfredsstillende selv om tyngdepunktet i resultatene bør forskyves mot mestringsnivå 2 og 3.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

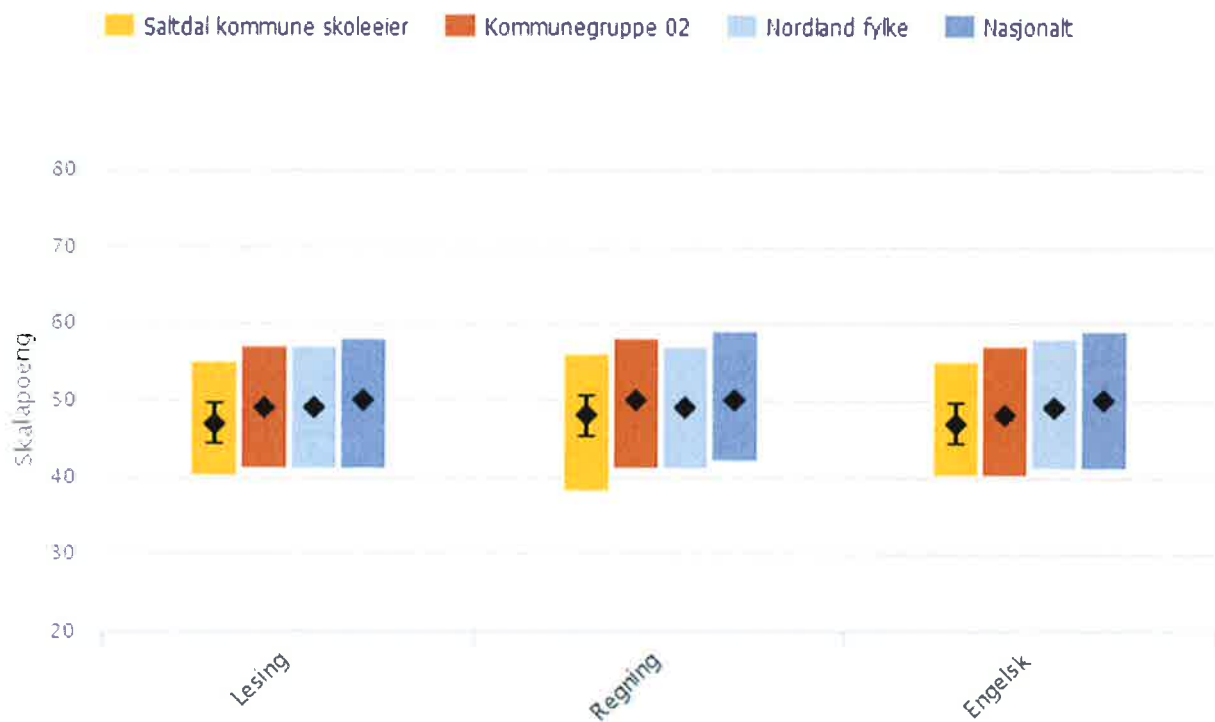
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

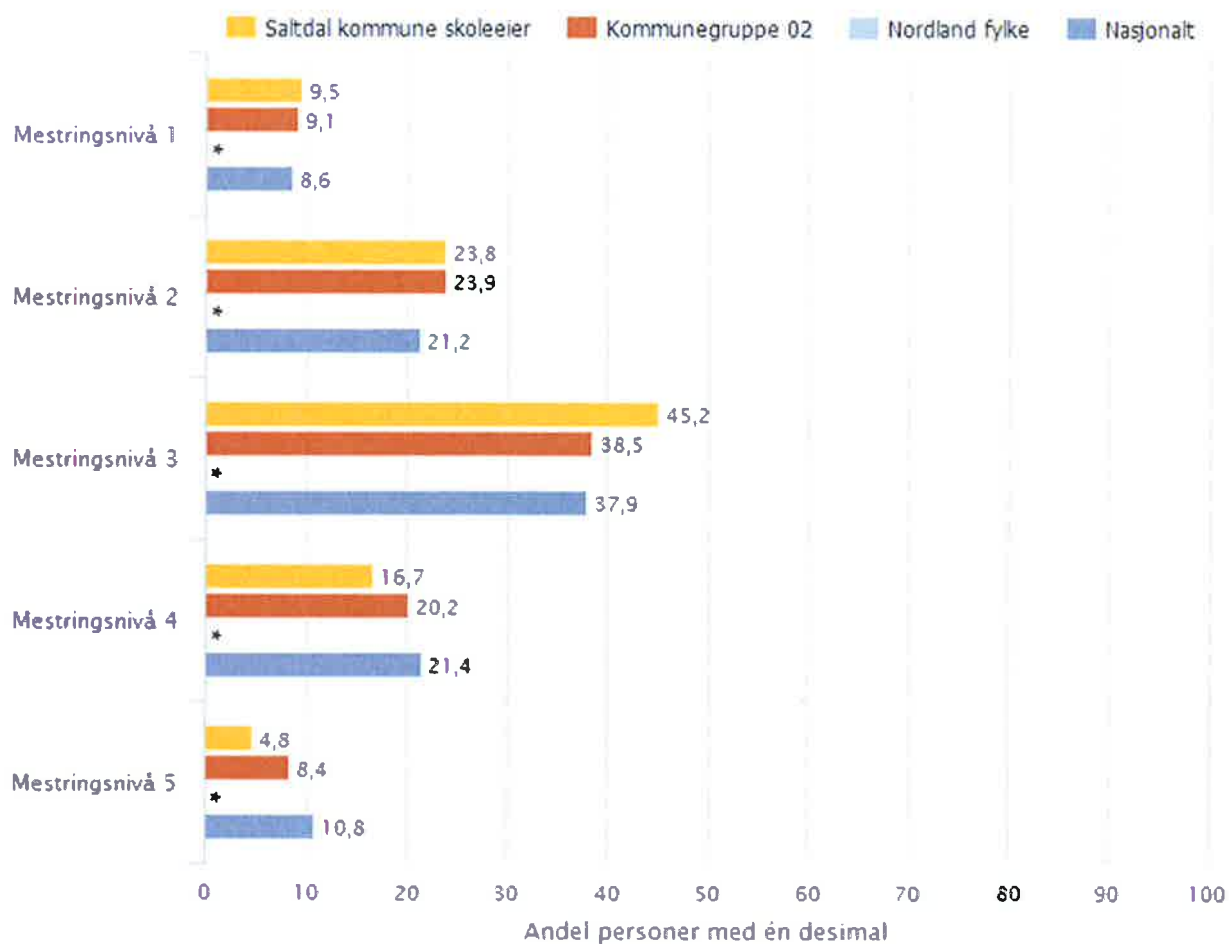


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2015-2016, Trinn 8, Begge kjønn

1. utkast til rapport om skoleeier

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

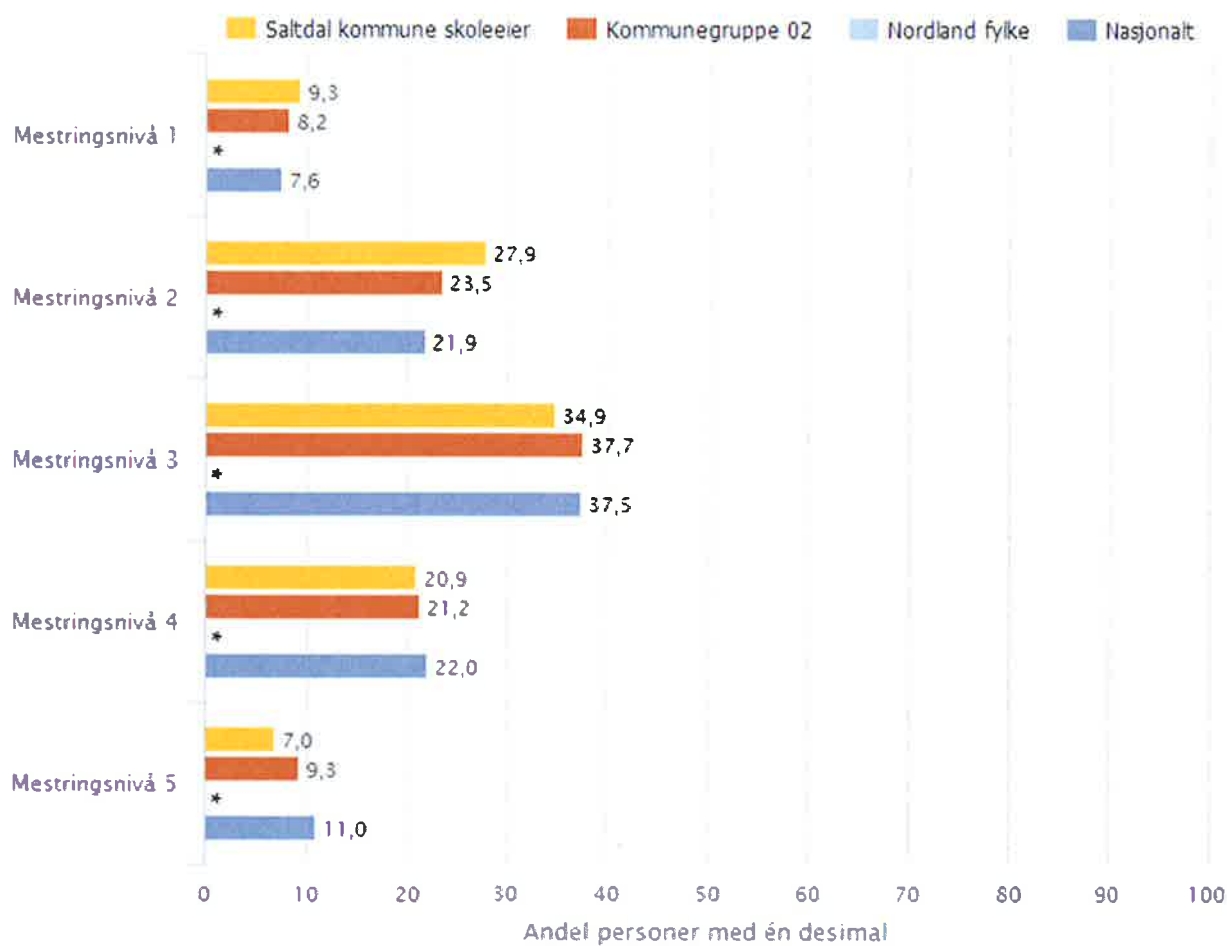
Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Lesing



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2015-2016, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjon er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Regning

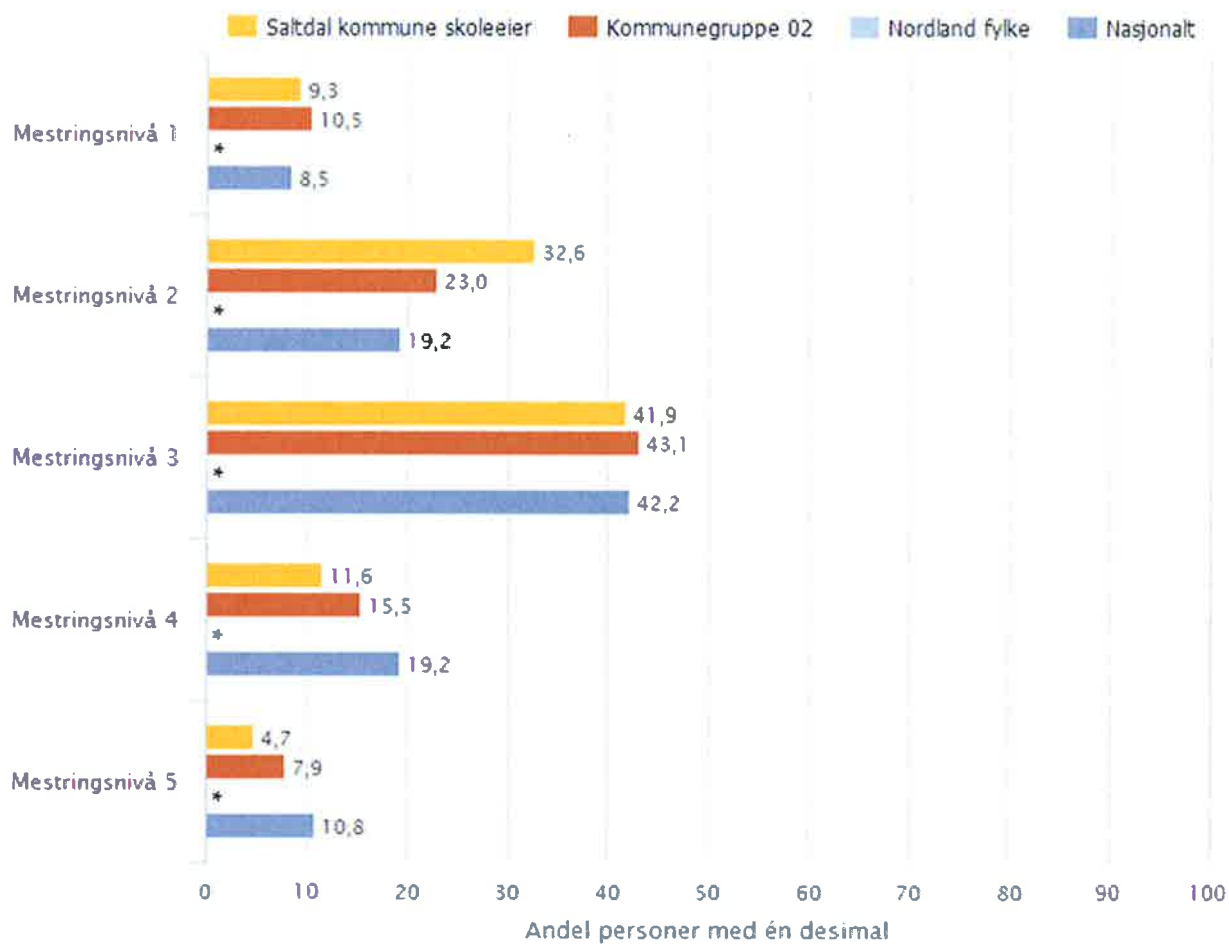


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2015-2016, Trinn 8, Begge kjønn

100% av dataene er publisert på skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Engelsk

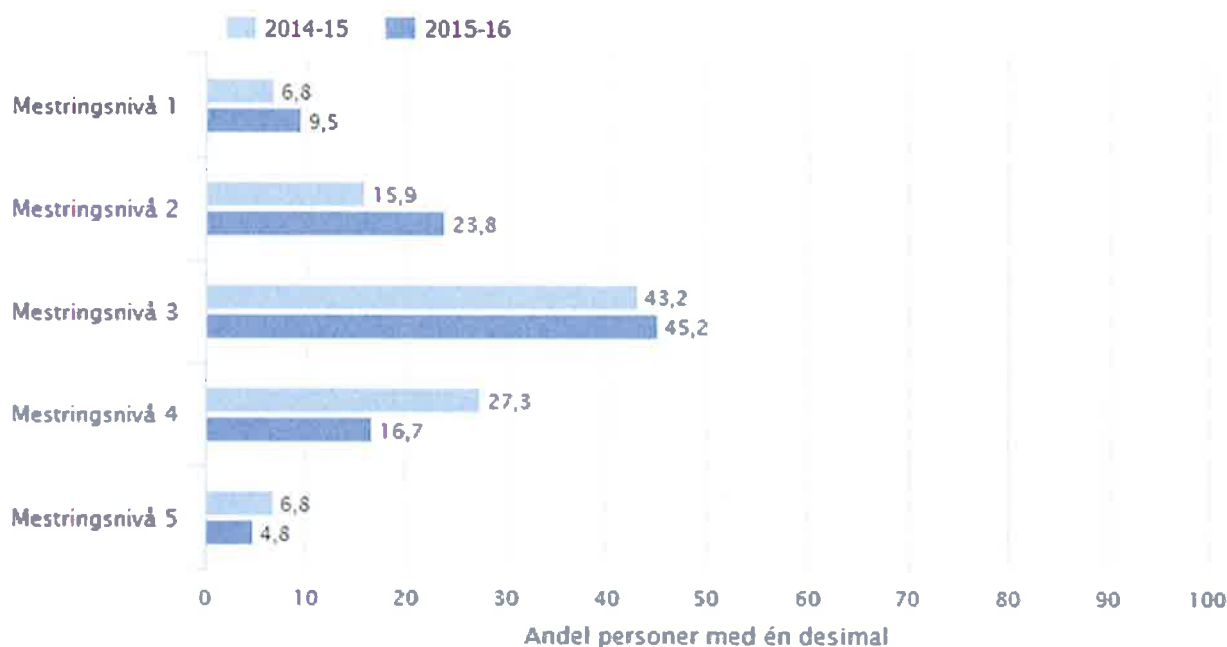


Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2015-2016, Trinn 8, Begge kjønn

Statistikk og analyse sentral i skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

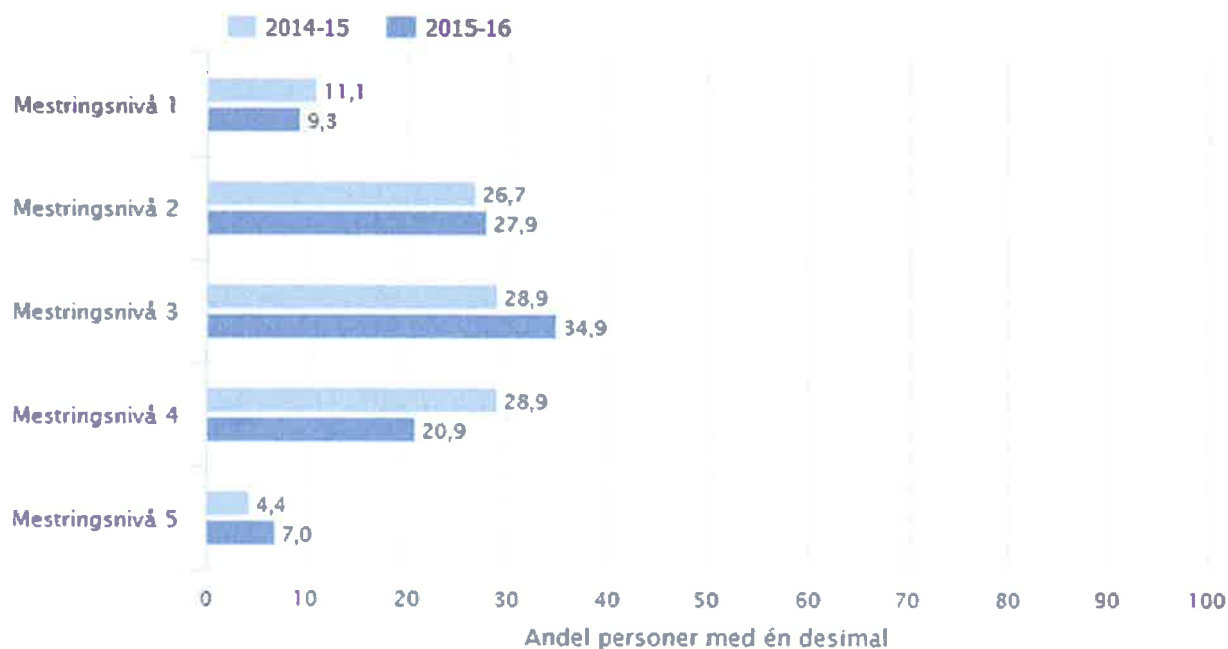
Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode - Lesing



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

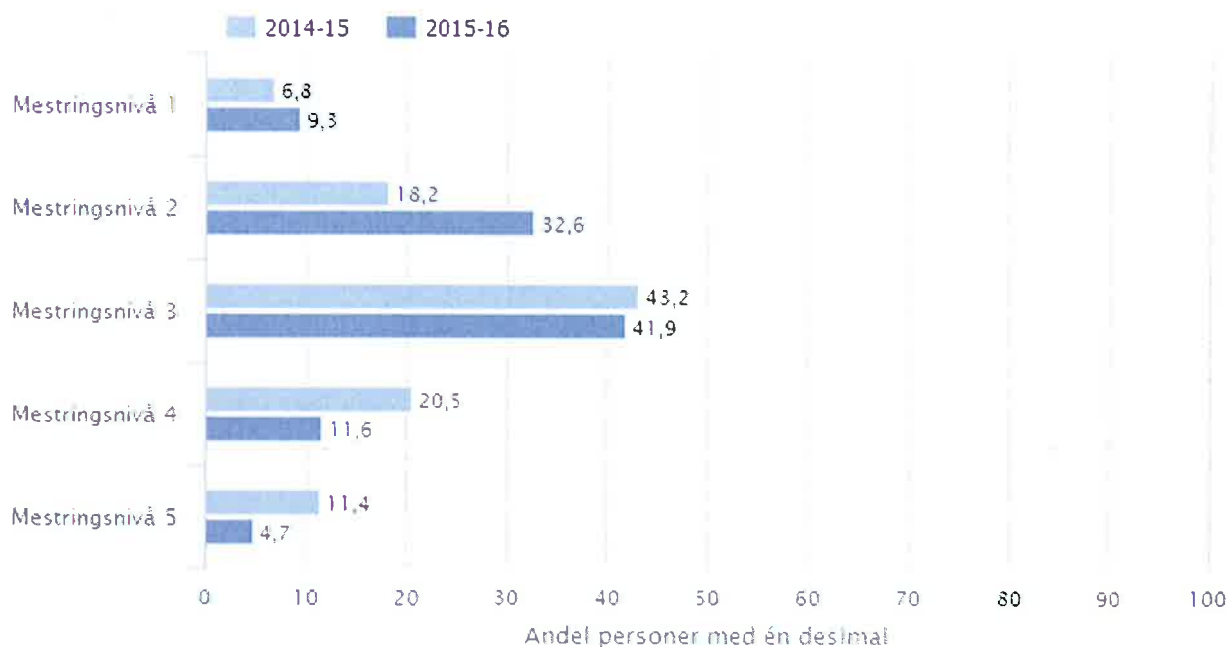
Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode - Regning



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode - Engelsk



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten.

Skoleeiers egenvurdering

Det er engelsk som utmerket seg for 8. trinn som for 5. trinn. Forklaringene er stort sett de samme. Det presiseres her også at resultater av nasjonale prøver må sees over en lengre tidsperiode og at resultatene for enkelte år kan være utsatt for variasjoner i det enkelte kull.

Som for 5. trinn bør det være en generell forskyvning av tyngdepunktet i resultatene i lesing og regning fra nivå 1 og 2 mot nivå 4 og 5.

2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

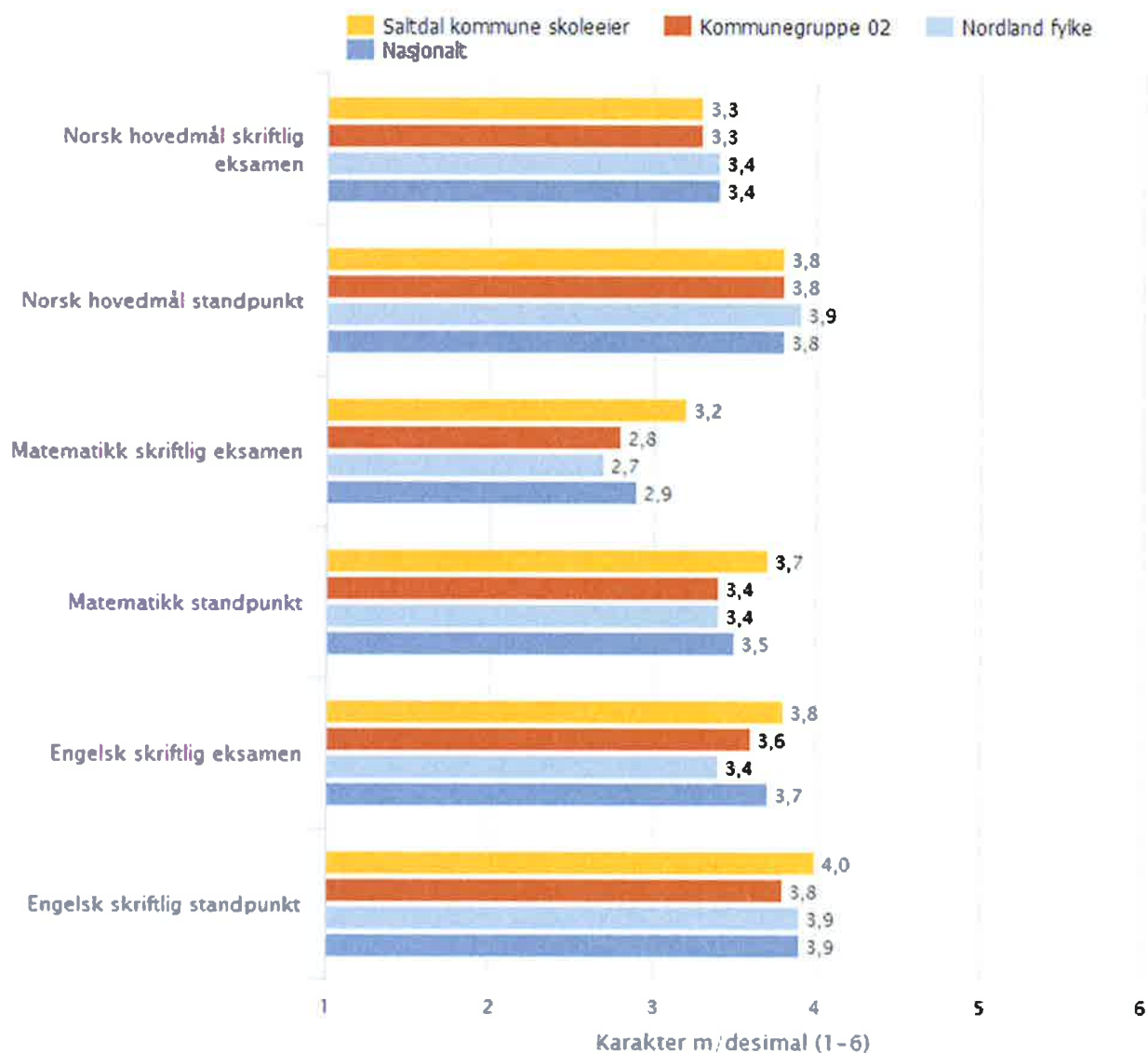
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

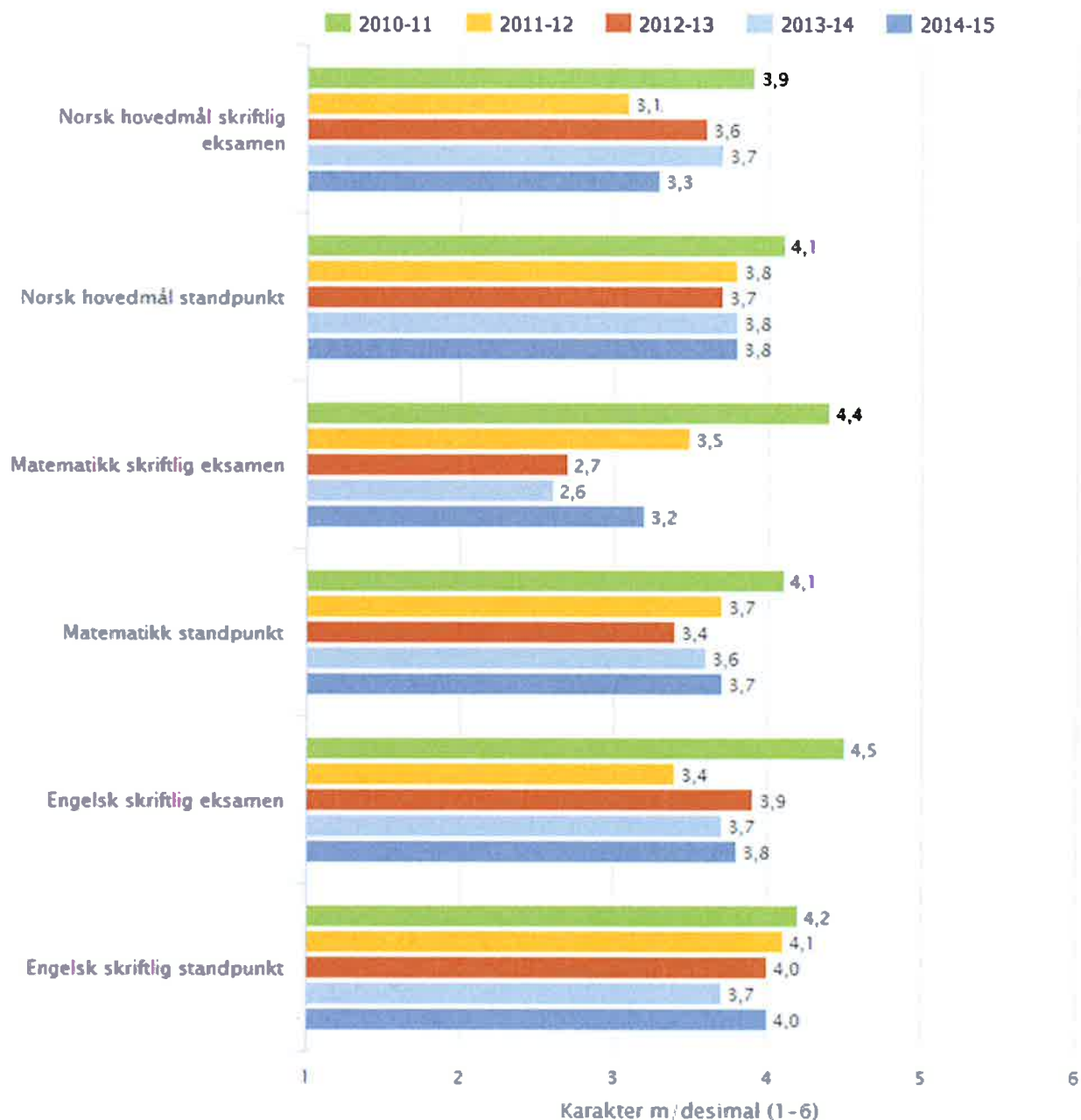
Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer – matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, 2014-2015, Trinn 10, Begge kjønn

Dokumentasjonen er basert på skilteuser.

Saltdal kommune skoleeier | Fordelt på periode



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Publisert av: Nils Petter Sævi, Skoleparten

Skoleeiers egen vurdering

Vi ser variasjoner i resultatene fra år til år. Det er størst variasjon i standpunkt og eksamenskarakter i matematikk. Engelsk viser gode resultat sammenlignet med nasjonale prøver på 5. og 8. trinn. Det ser ut til å være en positiv utvikling siste år.

2.3.4. Grunnskolepoeng

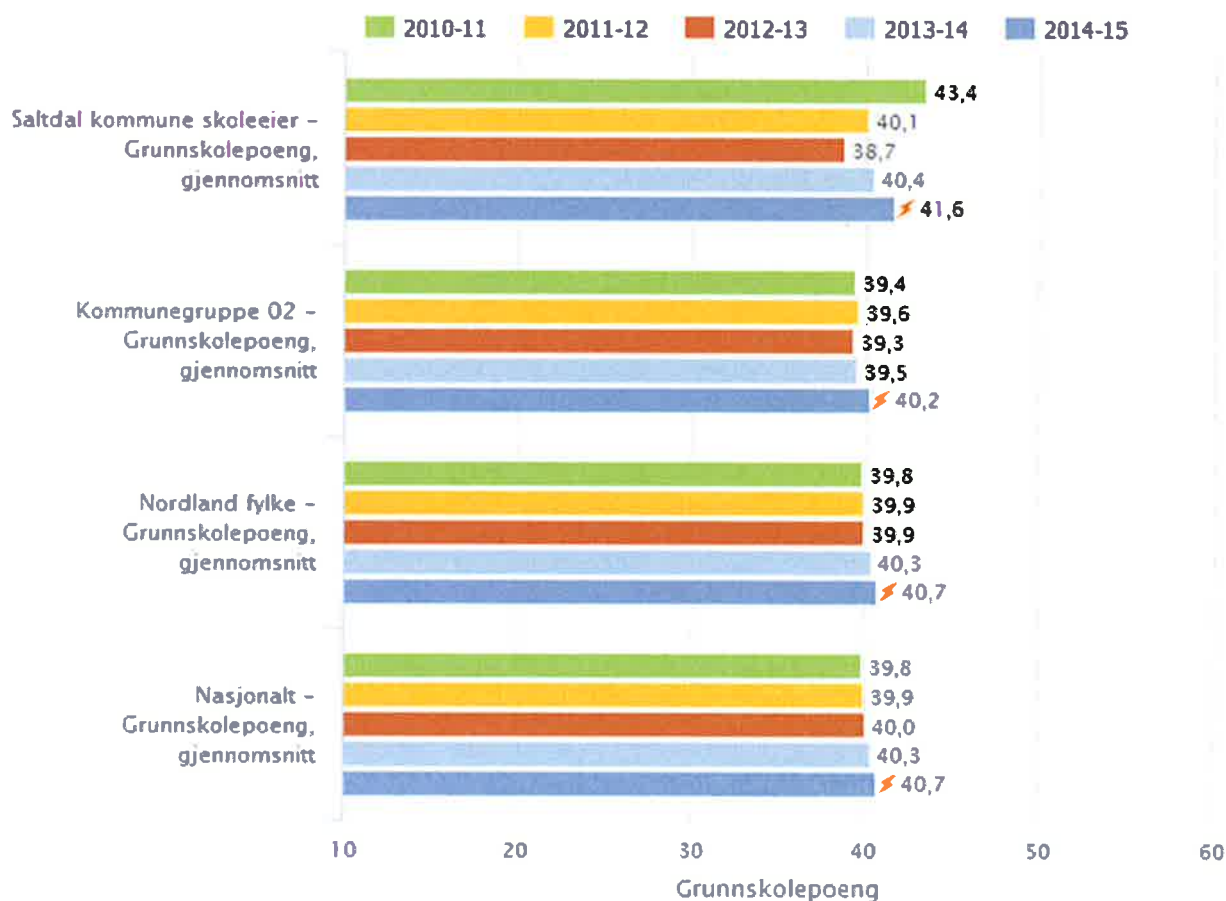
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode



Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Informasjonen er hentet fra Skoleporten

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Saltdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2010	2011	2012	2013	2014
Saltdal kommune skoleeier - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	98,5	98,2	92,2	96,4	96,0
Kommunegruppe 02 - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	98,6	97,8	98,7	98,5	98,0
Nordland fylke - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	*	*	*	*	*
Nasjonalt - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	97,7	97,7	97,8	97,9	98,0

Saltdal kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Det er rom for forbedring i andelen elever som går over i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen. Dette kan følges opp gjennom både Samarbeidsavtalen mellom Saltdal videregående skole, Fauske videregående skole og kommunene Fauske, Saltdal og Sørfold og gjennom samarbeidet i Kompetanseklynge Salten (samarbeidsarena mellom videregående skole, næringsforening, opplæringskontor m fl)

3. System for oppfølging (internkontroll)

RISK er innført som internkontrollsystem i Saltdal kommune, men er i liten grad tatt i bruk for grunnskolene. Det er behov for å implementere RISK for å tilfredsstille krav i opplæringsloven. Ved å bruke RISK kan rutiner, ansvar og myndighet dokumenteres, revideres og kontinuerlig forbedres.

4. Konklusjon

Elevene i grunnskolen i Saltdal presterer gode faglige resultater, men en ser naturlige svingninger fra år til år. Grunnskolene i Saltdal kommune viser svært gode resultater på elevundersøkelsen. Resultatet er en indikasjon på et godt samarbeid mellom skoleledelse, lærere og hjemmet som skaper trygge rammer og et godt læringsmiljø.

På de nasjonale prøvene for både 5. og 8. trinn bør tyngdepunktet i resultatene for lesing og regning forskyves mot de høyere mestringsnivåene. Resultatene for engelsk viser at det er behov for å sette inn ekstra tiltak på grunn av de svake resultatene.

Det er rom for forbedring i andelen elever som går over i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.