



Utvalg: **Utvalg for oppvekst/kultur**

Møtested: Rognan barneskole -

Dato: 25.10.2017

Tidspunkt: 09:30

Eventuelt forfall må meldes Servicekontoret snarest på tlf. 75 68 20 00. Vararepresentanter møter etter nærmere beskjed.

Rognan, 18. oktober 2017

Bengt Arne Sundsfjord
Leder

Dette dokumentet er elektronisk godkjent og har derfor ingen håndskrevet signatur

Saksliste

Utvalgs- saksnr.	Tittel	Lukket
PS 18/2017	Orienteringer utvalg for oppvekst/kultur 25.10.17	
PS 19/2017	Innføring av rammeplan for kulturskoler	
PS 20/2017	Tilstandsrapport for grunnskolen 2016	



Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Utvalg for oppvekst/kultur	18/2017	25.10.2017

Orienteringer utvalg for oppvekst/kultur 25.10.17

Orienteringer:

Det blir gitt følgende orienteringer:

Befaring av ute- og inne areal på barneskolen

Presentasjon v/Leif Inge Almo og Morten Børge Ludvigsen

Økonomi – oppvekst og kultur

Konsekvenser etter reduksjon i antallet flyktninger til Saltdal

Rådmannens innstilling

Orienteringene tas til etterretning.



Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Utvalg for oppvekst/kultur	19/2017	25.10.2017

Innføring av rammeplan for kulturskoler

Foreliggende dokumenter:

1	Rammeplan_kulturskolen
2	Innføre rammeplan for Saltdal Kulturskole

Bakgrunn

Høsten 2016 ble ny rammeplan for kulturskoler «*Mangfold og fordypning*» i sin helhet vedtatt av Norsk Kulturskoleråd. (kapittel 1 og 2 allerede i 2014). Norsk kulturskoleråd har i alt 419 medlemskommuner noe som betyr at rammeplan er godt forankret i hele landet. Den nye rammeplan har som formål å være et grunnlagsdokument for utvikling av en nasjonal standard for kulturskolene og de lokale læreplanene. Den vil gi grunnlag for å videreutvikle kulturskolenes tilbud, samt å kvalitetssikre kulturskolens eksisterende tilbud. Videre vil rammeplanen være sentral for å sikre opplæring i et rikt mangfold av kunstuttrykk, ivareta satsning på både breddetilbud og talentprogram, og sørge for større mangfold og økt rekruttering av barn og unge med ulik kulturell bakgrunn. Saltdal kulturskole er medlem av Norsk kulturskoleråd og den nasjonale rammeplan som nå er vedtatt roses av blant annet KS.

Kulturskolens formål

Opplæringa skal bidra til barn og unges danning, fremme respekt for andres kulturelle tilhørighet, bevisstgjøre egen identitet, bli kritisk reflekterende og utvikle egen livskompetanse. Kulturskolens samfunnsoppdrag er forankret i Opplæringslovens paragraf § 13-6:

«Alle kommunar skal aleine eller i samarbeid med andre kommunar ha eit musikk- og kulturskuletilbod til barn og unge, organisert i tilknytning til skoleverket og kulturlivet elles.»
(1997)

Kulturskolen er ikke en løsrevet institusjon, men står i sterk sammenheng med skole, oppvekst og helse. Den er nært knyttet opp til Opplæringsloven og FNs Barnekonvensjon.

Verdigrunnlaget i kulturskolen er et humanistisk menneskesyn, - samfunnsverdier som felleskap, ytringsfrihet, menneskeverd og demokrati er verdier som fremmes. Dette er noe som vi ser er under press i dag.

Rammeplanens oppbygging.

Del 1 og 2 i kulturskolens rammeplan handler om Kulturskolens samfunnsoppdrag og ikke minst prinsipper og retningslinjer for kulturskoledriften. Del 3 og 4 er viet til fagområdene som vi underviser i her i kulturskolen. Kulturskolen skal i framtida kunne tilby større fleksibilitet i organisering av sine tilbud, og skal gi tydeligere beskrivelser av mål, innhold og arbeidsmåter. Den nye rammeplanen kategoriserer derfor de ulike tilbudene i tre opplæringsprogram. Disse tre er: Breddeprogram, kjerneprogram og fordypningsprogram.

Kommunens ansvar som skoleeier.

Kommunen som skoleeier har ansvaret for at kulturskolens tilbud følger nasjonale føringer gitt i rammeplanen. Et av suksesskriteriene for å få en plan som denne til å virke er at Saltdal kommune er en aktiv skoleeier, gjennom vedtak og oppfølging av vedtak medvirker til at kommunen tar planen i bruk.

Det er svært viktig at kulturskolen inngår i kommunens plandokumenter og kan være en del av kommunens strategiarbeid både innen utdanning, kultur og helse. På lik linje med grunnskolen så plikter Saltdal kommune som skoleeier og legger til rette for at intensjonene i rammeplan ivaretas på best mulig måte. Dette slik at det kan utvikles et bred opplærings arena som skal bidra til barn og unges danning, fremme respekt for andres kulturelle tilhørighet, bevisstgjøre egen identitet, bli kritisk reflekterende og utvikle egen livskompetanse (Kulturskolens formål).

Vurdering

Saltdal kulturskole har gjennom mange år hatt en sentral plass i kommunens virke og gitt et høyt faglig og pedagogisk tilbud med kvalitet og representerer en vesentlig fordypning utover den obligatoriske opplæringen skoleverket kan gi. Dermed kan man spør seg om det er nødvendig å innføre en rammeplan når tilbudet både har god kvalitet og er godt forankret i det tjenestetilbudet Saltdal kommune gir sine innbyggere. Som beskrevet så vil innføring av en rammeplan sørge for at Saltdal kommune får formalisert kvalitetssikringen på en langt mer tilfredsstillende måte. Det å bruke nasjonale føringer inn i kommunal tjenesteyting vil gi forutsigbare premisser både for kommunen som skoleeier og ikke minst for elevene som skal motta tjenesten. Saltdal kulturskole har pr i dag 140 elever i tillegg til dette så bidrar kulturskolens lærere med produksjoner innenfor Den kulturelle skolesekken og også som ressurs for Rognan barneskole i månedens forestilling. Innføring av rammeplan vil ikke ha direkte påvirkning på budsjettet men det vil i en strategisk plan for utvikling av kulturskolen være ønskelig å øke ressursen for vårt arbeid.

Saltdal Kulturskole bør innføre og følge den nye rammeplanen for å sikre at vi følger nasjonale standarder for kulturskoler. Rammeplanen anses som et viktig verktøy for å gjøre kulturskolen til en enda bedre lærings- og dannelsesarena enn den allerede er. Kulturskolen skal sørge for å opprettholde og øke den allerede eksisterende fagkompetansen som den innehar innenfor kunst- og kulturfag. Kulturskolen skal bidra til barn og unges danning, fremme respekt for andres kulturelle tilhørighet, bevisstgjøre egen identitet, bli kritisk reflekterende og utvikle egen livskompetanse noe som er viktig i en kommune som satser stort på folkehelse. Det å også tenke folkehelse innenfor vår virksomhet vil være essensielt for å gi barn og unge enda bedre forutsetninger for livsmestring.

Rådmannens innstilling

Rammeplan for kulturskolen utarbeidet av Norsk kulturskoleråd, vedtas innført og skal legges til grunn for drift og utvikling av Saltdal kulturskole.



Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Utvalg for oppvekst/kultur	20/2017	25.10.2017
Kommunestyre		

Tilstandsrapport for grunnskolen 2016

Foreliggende dokumenter:

Tilstandsrapport for grunnskolen 2016

Saksopplysninger

Tilstandsrapporten for grunnskolen er et element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet og inngår i grunnlaget for skoleeiers oppfølgingsansvar. Tilstandsrapporten inneholder både en kontroll- og utviklingsdimensjon. Kontrolldimensjonen gir skoleeier mulighet til å vurdere tilstanden mens utviklingsdimensjonen åpner for skoleeiers mulighet for det videre arbeidet med bakgrunn i Saltdalsskolens styrker og utfordring.

Levekårsutvalget vedtok i sak 2/15 at det skal utarbeides en felles virksomhetsplan for skolene. Planen skal være styrende for aktiviteter og fokus skolene skal ha. Den enkelte skole har fastsatt og bestemt hvilke fokusområder de skal jobbe med. Fokusområdene bør i stor grad basere seg på de funn som gjøres i resultater fra nasjonale prøver, elevundersøkelsen, samtidig som det må ses på lokale og nasjonale satsinger.

I opplæringsloven er det et krav om at skoleeier skal presenteres for resultater fra nasjonale prøver, elevundersøkelsen og overganger til videregående skole/fracfall. I loven er det presisert at resultatene i tilstandsrapporten skal drøftes av skoleeier, som er kommunestyret.

I Saltdal kommune har vi valgt å bruke malen som er generert på Utdanningsdirektoratets side i Skoleporten. Rapporten tar kun for seg de områdene som er lovpålagte i tillegg til informasjon om elever og undervisningspersonale.

Nasjonale prøver

Tilstandsrapporten gir et bilde av hvordan elever på 5.,8. og 9.trinn det aktuelle året har besvart på nasjonale prøver innen lesing, regning og engelsk. Lesing og regning skal teste elevenes ferdigheter innen flere områder enn i faget norsk. De nasjonale prøvene skal gi skolen og eleven pekepinn på hvilke områder innen grunnleggende ferdigheter innen lesing og regning eleven mestrer, og hvilke områder eleven har vansker i. Målet er at resultatene skal vise elevens kompetanse på et bredere grunnlag enn bare å lese en tekst eller regne en oppgave. I tillegg skal elevene gjøre en besvarelse som er fagspesifikk – i engelsk.

Skoleleders oppgave etter at resultatene fra gjennomført nasjonal prøve er gjennomført, er å drøfte resultatene med lærerne på skolen. Den samme oppgaven skal gjøres mellom lærere, for å sikre at elever som har behov for det, følges opp. Resultatene skal også presenteres elevene og deres foresatte og danne grunnlag for faglig oppfølging.

Elevenes læringsmiljø

Elever på 7. og 10.trinn gjennomfører en elevundersøkelse der de besvarer på en rekke spørsmål som omhandler deres læringsmiljø.

Områdene er:

- Læringskultur
- Elevdemokrati og medvirkning
- Faglig utfordring
- Felles regler
- Trivsel
- Mestring
- Støtte fra lærere
- Motivasjon
- Vurdering for læring
- Støtte hjemmefra
- Mobbet av andre elever på skolen
- Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2- 3 ganger i måneden eller oftere

Svarene elevene gir blir generert og danner et grunnlag for hvordan skolen jobber for å skape og sikre at alle elevene har et godt læringsmiljø og er trygge på skolen. I elevundersøkelsen skal elevene fortelle om de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet.

Resultatene fra elevundersøkelsen inngår i skolens arbeid med å sikre at færrest mulig elever mobbes, at det jobbes forebyggende og at det raskt tas tak i tilfeller der elever føler seg mobbet.

Frafall i videregående opplæring

Oversikten i rapporten viser at det er færre elever som slutter i videregående skole. Siste registreringsår viser at alle elevene på 10.trinn har søkt seg til videregående opplæring.

Vurdering

Rapporten er utarbeidet på bakgrunn av opplysninger i skoleporten om ressursbruk, om læringsresultater og om elevenes læringsmiljø.

Saltdal Kommune skårer bedre enn kommunegruppe og fylkesnivået. Dette er meget bra i forhold til ressurstilførsel.

Det er jevnt over gode resultater i Saltdal kommune, både på nasjonale prøver og i elevundersøkelsen. Det er spesielt fint å se at vi har færre elever på de laveste nivåene i både lesing, skriving og engelsk. Grunnleggende ferdigheter i lesing og regning er viktig når elevene skal jobbe med fag i skolen. Neste utfordring for skolene er å løfte elevene over til neste mestringsnivå. Målet må være at de fleste elevene kommer på et høyere mestringsnivå.

Elevenes tilbakemelding om eget læringsmiljø gir skolene og skoleeier god informasjon om blant annet hvordan de trives på skolen, egen mestring, støtte hjemmefra og hvorvidt de opplever at de blir mobbet.

Vi får tilbakemeldinger om at elever mobbes, noe skolens ledelse og lærere følger opp. Det er ikke greit at elever opplever at de mobbes. Skoleadministrasjonen vurderer at synliggjøring av denne type data, fordrer hele organisasjonen skole å iverksette tiltak som er i samsvar med de lovkravene som er gitt.

Når resultatet fra Saltdal videregående skole viser at det er en nedgang i antall elever som slutter, er det meget positivt. En del elever vil fortsatt slutte i løpet av videregående skole. Det kan være årsaker som feilvalg, at de flytter eller at de av ulike årsaker ikke mestrer å fullføre videregående opplæring. Elever som har sluttet på grunn av feilvalg, kan søke se på ny studieretning mens de er rettighets elever for inntak til videregående opplæring.

Som følge av tett og nært samarbeid med Saltdal videregående skole, planlegger kommunen og Saltdal videregående skole felles planleggingsdag 17.11.17 for hele det 13-årige opplæringsløp med fokus på vurdering for læring.

Veien videre

Rådmannen har vurdert tilstandsrapportens intensjon opp mot rapportens mal og form. Rapporten gir et bilde av de områdene som er fastsatt i opplæringsloven, og kan oppleves som et dokument som kun tar for seg kontrolldimensjonen. For å sikre at Saltdal kommunes tilstandsrapport gir mer opplysninger om tilstand og status i Saltdalskolen, blir det vesentlig å gjøre noen grep framover i tid.

Rådmannen har følgende forslag til justeringer for å sikre at tilstandsrapporten blir et viktig dokument i kvalitetsutviklingssystemet i skolen.

1. Tilstandsrapport presenteres skoleeier på våren.
2. I forarbeid med tilstandsrapport søkes det større medvirkning fra brukerne om hvilke områder som skal rapporteres skoleeier. Dette vil variere fra år til år.
3. Kommunalleder skal sammen med virksomhetslederne i grunnskolen gi en foreløpig presentasjon av tilstandsrapport til utvalg oppvekst og kultur i møte i desember.
4. Tilstandsrapport for Saltdal kommune endrer navn til Kvalitetsmelding for Saltdalsskolen.
5. I kommunestyret gir kommunalleder og virksomhetslederne i grunnskolen en presentasjon av innhold i kvalitetsmelding, og som danner grunnlag for drøfting før skoleeier fatter vedtak i saken.

Rådmannens innstilling

1. Kommunestyret tar tilstandsrapport for Saltdal kommune 2016 til etterretning.